**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ХОМУТОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД 1»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА**

**«ФЕРМЕРСКОЕ ХОЗЯЙСТВО»**

 Разработала:

 воспитатель 1 квалификационной категории

 Леонович Е.В.

с.Хомутово,2017

**Методическая разработка сюжетно-ролевой игры**

**«Фермерское хозяйство».**

Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем. Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу.

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

**Актуальность**данного пособия обусловлена тем, фермерское хозяйство - это обширная тема для исследования, вызывающая интерес у детей и создающая условия для всестороннего развития личности дошкольников.

**Данное пособие предназначено** для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Пособие может быть использовано как для совместной деятельности взрослого с детьми, так и для самостоятельной игры дошкольников на этапе закрепления и уточнения полученных ранее представлений о фермерском хозяйстве.

**Задачи:**

Расширять интерес к играм в сельское хозяйство.

Формировать представления о профессиях работников сельского хозяйства: животноводы – доярка, скотник, пастух, телятница;

полеводы - тракторист, комбайнер, агроном.

Развивать умения применять эти знания в игре.

Учить детей действовать в соответствии с замыслом, развивать навыки самоорганизации: самостоятельно брать на себя роли и доводить игру до конца;

пользоваться необходимым материалом, использовать игрушки заместители.

Совершенствовать навыки культурного поведения, товарищеских взаимоотношений, умение действовать согласованно, считаться с интересами и мнением товарищей по игре.

Учить объединять несколько игр в единый игровой сюжет

Активизировать словарный запас детей: уборка урожая, молочная ферма, сенокос, ветеринарный врач, животноводы, полеводы, агроном, доярка, доильный аппарат.

Воспитывать чувство признательности и уважения к труду сельских тружеников, на плечах которых лежит не легкий труд, воспитывать интерес к этим профессиям

**Предварительная работа.**

1. Экскурсия на животноводческую ферму, на поле во время уборки.
2. ОД - рассматривание картин; рисование животных, транспорт; заучивание стихов, потешек; беседы о домашних животных, о сельскохозяйственном транспорте, о жизни людей на селе.
3. Развлечение «Хлеб всему голова»
4. Работа с родителями – изготовление загона для животных, животных.
5. Раскрашивание самодельных коров, телят, панно луга.
6. Чтение художественных произведений.

Украинская сказка «Колосок», «Петушок и бобовое зернышко»,

Б.Заходер «Строители», «Шофер»

А.Мусатов»Как хлеб на стол пришел», «Стакан молока»

С.Муртаков «Зерно упало в землю»

К. Паустовский «Теплый хлеб»

А. Ремизов «Теплый хлеб»

С.Топелиус «Три ржаных колоса».

**Оборудование и материал**: картины с изображением сельскохозяйственных профессий, напольное панно с изображением луга, реки, дорог; транспортные игрушки, животные, строительный материал, игрушки –заместители, загон для животных, халаты, ведра, сумка ветврача с медикаментами, игрушки-заместители.

**Прогнозируемый результат:**

1. Дети разворачивают содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

2. Повышение уровня развития коммуникативных навыков (ролевое общение, диалог, комментирование игровых действий и действий партнёра).

3. Формирование умения объединять разные тематические сюжеты в единый игрой сюжет.

4. Проявление умений у дошкольников развёртывать в самостоятельной деятельности специфические ролевые действия, вести ролевой диалог.

**Куст ролей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Животноводы** |  |
| **доярка** | **пастух** | **телятница** |
|  | **ветеринар** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Полеводы** |  |
| **комбайнёр** | **водители** | **агроном** |
|  | **трактористы**  |  |

**Игровые действия к каждой роли:**

**-** Полеводы: отгружают от комбайнов зерно на ток, возят сено, ремонтируют транспорт;

- доярки: готовятся к работе, уводят своих детей в детский сад., доят коров, сливают молоко;

- водитель автобуса: проверяет автобус, заправляет бензином, собирается вести мам с детьми в детский сад;

- водители грузовых машин едут на сенокос за сеном и силосом для животных;

- повар: готовит обед для водителей и трактористов;

- ветеринар: делает прививки, лечит животных;

-телятница: кормит и ухаживает за маленькими телятами;

- сотрудники детского сада ухаживают за детьми.

Методическая литература:

1. Михайленко Н.Я.; Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. –М: Гном и Д, 2000.

2. Михайленко Н.Я.; Короткова Н.А. Как играть с ребёнком. - М.: Педагогика,1990.

3. Михайленко Н.Я.; Короткова Н.А. Игра с правилами. – М.: Онега, 1994.

4. Родари Дж. Грамматика фантазии. –М.: Прогресс,1990.