**Консультация для родителей**

**«Речевое развитие детей 6-7 лет»**

У многих старших дошкольников словообразовательные навыки и словарный запас не соответствует возрасту. Особые трудности в формировании звукопроизносительной стороны речи возникают у детей с ОНР. Эти нарушения имеют стойкий характер, с трудом поддаются коррекции. Одна из важных проблем педагога — введение поставленного звука в речь.Процесс автоматизации звука — выработка нового сложного навыка правильного произношения, который, как и любой другой, формируется путем многократного повторения, что довольно быстро надоедает ребенку, утомляет его, приводит к потере интереса к занятиям. Результат коррекционной работы будет зависеть от того, насколько взрослому удалось разнообразить речевой материал и увлечь, заинтересовать воспитанника, удивить его, вызвать у него положительные эмоции.Предлагаемые упражнения направлены не только на автоматизацию звуков, но и на развитие слухового внимания, фонематического восприятия, общих речевых навыков, грамматического строя речи и т.д.

**«Кнопочки»**

Оборудование: синие, красные, зелёные кружки, вырезанные из картона. Дети проговаривают звуки, нажимая пальчиком на «кнопочки» (кружки, которые лежат на столе в ряд); красные –гласные звуки, синие и зелёные – автоматизированные ( твёрдые или мягкие) согласные звуки.

**«Назови столько же»**

Оборудование; карточки с изображением уточек (грибочков), кубик с изображением цифр. Дети приговаривают слог, слово с автоматизируемым звуком столько раз, сколько на полянке уточек, грибочков и т. д. Например; слово «шапка» - дети проговаривают звук (ш) 3 раза, так как на кубике выпала цифра «3».

**«Придумай слово»**

Оборудование; пирамидка с цветными колечками. Сколько слов с автоматизируемым звуком придумают дети, столько колечек они надевают на пирамидку. Например: ребёнок надевает на пирамидку тир кольца и придумывает три слова со звуком (ж) («жук», «живот», «жужелица»).

**«Колокольчик»**

Оборудования: колокольчик.Дети приговаривают речевой материал с заданным звуком, педагог оценивает правильное произношение звоном колокольчика. Например: педагог говорит; «Повторяй за мной правильно слова со звуком (ш). Если ты скажешь правильно, колокольчик зазвенит. Шапка, шуба, шорты. Ребёнок повторяет слова.

**«Лабиринт»**

Оборудование: листы бумаги формата А4 с нарисованным лабиринтами. По нарисованному лабиринту (дорожке) дети проводят пальцем и приговаривают слова, предложения, чистоговорки. Например, повторяя чистоговорки со звуком (ж), дети двигаются по лабиринту: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа. Жу-жу-жу—дадим молока ежу.

**«Тихо — громко»**

Оборудование: большие и маленькие геометрические фигуры. Дети «проходят» дорожку из больших и маленьких геометрических фигур, проговаривая заданные слоги и слова. Когда они находятся на большой фигуре, они говорят громко, когда на маленькой тихо.

**«Песенка»**

Оборудование: металлофон. Дети поют знакомую песню, используя вместо слов слоги с отрабатываемым звуком. Например, отстукивают ритм песенки на музыкальном инструменте (металлофоне) и повторяют автоматизируемый звук.

**«Чудесный мешочек»**

**(«Волшебная шкатулка»)**

Оборудование: мешочек, корзинка с картинками на определённый звук. В мешочке(шкатулке), корзинке лежать картинки. Дети поочерёдно вынимают и отчетливо называют. Если предмет назван не правильно, они кладут картинку обратно. Например, ребёнку предъявляются картинки с изображением солнца, салата, соли, свиньи. Ребёнок называет предметы выделяя звук (с).

**« Театр»**

Оборудование: картинка с изображением предметов на автоматизируемый звук. Дети произносят слово , предложение с автоматизируемым звуком с разной интонацией: удивленно, радостно, сердито, грустно, обиженно.

**«Придумай»**

Оборудование: картинки с изображением предметов на звук (с) (суп, стол, девочка Соня). Педагог называет слова и показывает картинки. Ребёнок придумывает предложения. Педагог говорит: девочка Соня, стол, фасолевый суп. Дети отвечают: Девочка Соня кушала фасолевый суп за столом.

**«Жадина»**

Оборудование: предметные картинки. Нужно соотнести слова на картинках с местоимениями «мой, моя, мои, моё», назвать получившиеся словосочетание: « Моя ракета», «Мой робот», «Мои ролики», «Моё корыто» и т. д. Дети смотрят на картинки с изображением предметов на звук (р) и называют их: «Мои ролики, моя ракета».

**«Посчитай»**

Оборудование: Картинки с изображением одной совы, двух сов, пяти сов и т.д. Нужно согласовать количественные имена числительные с именами существительными ( «одна сова», «две совы», «пять сов».) Детисчитают сколько сов на картинки, и называют: «Одна сова, пять сов» и т.д.

**«Составь предложение»**

Оборудование: предметные картинки. Нужно составить предложение используя две –три предметные картинки. Педагог: составь предложение из слов, данных в начальной форме, поменяв их порядок. Например: Рома, ракета, рисовать – Рома рисует ракету. (дети выполняют задание).

**«Составь рассказ»**

Оборудование: сюжетные картинки. Дети составляют рассказы - описание и рассказы – рассуждения с автоматизируемым звуком по сюжетным картинкам по их серии, картинному плану, образцу.

**«Закончи фразу, слова»**

Дети заканчивают начатое педагогом слово или фразу слогом или словом: « Ми…—Мила , поплы …(поплыла) на ….(лодке)».

**«Добавь число»**

Педагог называет предложение из слов с автоматизируемым звуком, дети к существительному добавляют число: «(р)—три, (с)—семьи, (ш)— шесть , (ч)— четыре. У Сони есть сито. У Сони семь сит»

**«Измени прилагательное»**

Педагог называет фразу, дети изменяют её: звук(с) —он русый, она…, оно…, они...,; звук (р) — он красивый, она…, они…, оно…, звук (л) — он ласковый, она…, они…, оно…

**«Загадки»**

Педагог читает загадку, в ответе на которую шесть автоматизируемый звук. Дети отгадывают её.

**«Художники»**

Оборудование: раскраски, цветные карандаши. Педагог предлагает «раскрасить» предметы, в названии которых есть нужный звук, назвать их вместе с прилагательным ( с нужным звуком), обозначающим цвет: (р)— все красным, оранжевым, чёрным; (л)— жёлтым, голубым и т.д. Дети выполняют задание и раскрашивают изображение цветными карандашами.

**«Доскажи словечко»**

Педагог произносит начало предложения, дети заканчивают его, выбрав подходящее слово( слово – признак, слово— действие).

**«Хлопушки»**

Дети произносят слово по слогам, определяя их количество хлопками. За тем педагог загадывает слово, прохлопывает его, а воспитанники подбирают слова, подходящее к количеству хлопков.

**«Повторялки»**

Дети в течение 1 мин повторяют слова, фразу.

**«Вчера, сегодня, завтра»**

Дети выбирают слова и составляют с ним предложения по образцу: «Вчера повар готовил обед. Сегодня повар готовит обед. Завтра повар приготовит обед».

**«День — ночь»**

Оборудование: предметные картинки. Педагог выкладывает 6-8 картинок на атоматизируемый звук. Дети называют изображённые на них предметы. Наступает «Ночь»— воспитанники закрывают глаза. В это время педагог убирает какую - нибудь картинку, добавляют новую или меняет картинки местами. Наступает день « День»— дети открывают глаза и говорят, что изменилось.

**«Звукоед»**

Оборудование: кукла Звукоед, картинки с разными звуками, карандаши, листы бумаги. Звукоед « Похищает» звуки слова, а дети « спасают» их— возвращают его слова и называют слово правильно. Педагог. Звукоед похитил звуки и теперь нужно назвать правильно предметы и нарисовать их. Смотрите, это…ук. Педагог показывает картинку с изображением жука. Дети произносят слово « жук» и рисуют его.

**«Назови букву»**

Оборудование: Магнитная азбука. Дети называют каждую букву и придумывают слово на заданный звук.

Практика показывает, что дети дошкольного возраста с удовольствием и интересом играют в такие игры.