



Развивающий альбом для развития речи
детей старшего дошкольного возраста

Автор: Купрякова Юлия Николаевна

**Использование «Автоальбомов» в речевом развитии детей,
созданных на основе использования технологии В.В. Воскобовича «Автосказки»**

Современные дошкольники кардинально отличаются от своих сверстников, рожденных в советское время. В настоящее время не только перед педагогами, но и перед родителями стоит острая проблема, связанная с организацией игровой деятельности детей.

Возникает необходимость использования современных педагогических технологий. Среди многообразия развивающих игр, знакомых нам по педагогической дидактике, появилась совершенно особенная, творческая и добрая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей «Сказочные игры.» В.В. Воскобовича. «Принципы, заложенные в систему этих игр- интерес- познание – творчество, становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребёнку добрым, самобытным, весёлым языком сказки, интриги забавного персонажа или приглашения к приключениям».

На основе технологии В.В.Воскобовича «Автосказки» разработала альбом для пересказов коротких рассказов классиков русской литературы: Л.Толстого, К.Ушинского и других русских классиков. Развивающие игры, используемые в альбоме дают детям полезные знания в интересной для детей форме. «Авторассказы» содержат раскраску или аппликацию. Альбом развивает мелкую моторику, помогает научиться различать цвета, закладывает базовые знания о математических операциях. Яркие иллюстрации не только пробуждают воображение ребенка, но и повышают внимательность. Использование известных сказок, рассказов развивает ассоциативное мышление с ранних лет и облегчает дальнейший процесс обучения. «Авторассказы» можно использовать как дома, так и в образовательных учреждениях. Вы заметите, что все игры подходят для детей разных возрастов.



Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Зима»

Наступила зима. Кругом лежит белый снег.
Деревья стоят голые. Звери спрятались в норы.
рады зиме. Они катаются на лыжах, коньках, санках.



Ответить на вопросы:

Какое время года наступило?

Что лежит на земле?

Куда спрятались звери?

Кто рад зиме?

Что делают зимой дети?

Объяснить значение словосочетаний: деревья голые, кругом лежит снег.

I. Подобрать эпитеты к словам:

Снег (какой?) – белый, мягкий, пушистый, легкий;

Коньки(какие?) – железные, острые, детские, блестящие.

Повторить, кто где живет:

медведь - в берлоге, белка - в дупле, лошадь - в конюшне, лиса - в норе, собака - в конуре.

II. Ребята, к нам в гости пришли необычные гости. Это жители фиолетового леса. Они просят помочь разгадать им загадки. (Гномики)

Одеяло белое не руками сделано. Не ткалось, не кроилось, С неба на землю свалилось (снег).	С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется. Черная земля (снег)
Не колючий светло – синий, По кустам развешан (иней)	Детки сели на карниз, И растут все время вниз (сосульки).
Нет колес у меня- Я крылата и легка. Громче всех постовых Я свищу без свистка. На лету, на лету Всю Москву замет... (вьюга).	Дел у меня немало: Я белым одеялом Всю землю укрываю, В лед реки убираю, Белю поля, дома, Зовут меня ... (зима).



III. Чтение стихотворения: «Снежинка»

Стою и снежинку в ладошку ловлю

Я снег и снежинки очень люблю.

Но где же снежинки?

В ладошке вода.

Куда же исчезли снежинки? Куда?

Растаяли хрупкие льдинки, лучи.

Как видно ладошки мои горячи.

Ребята, а в какое время года падают снежинки? (зимой)

А какое время года сейчас? (зима)

IV. Эксперимент со снегом. (таяние снега, превращение в воду)

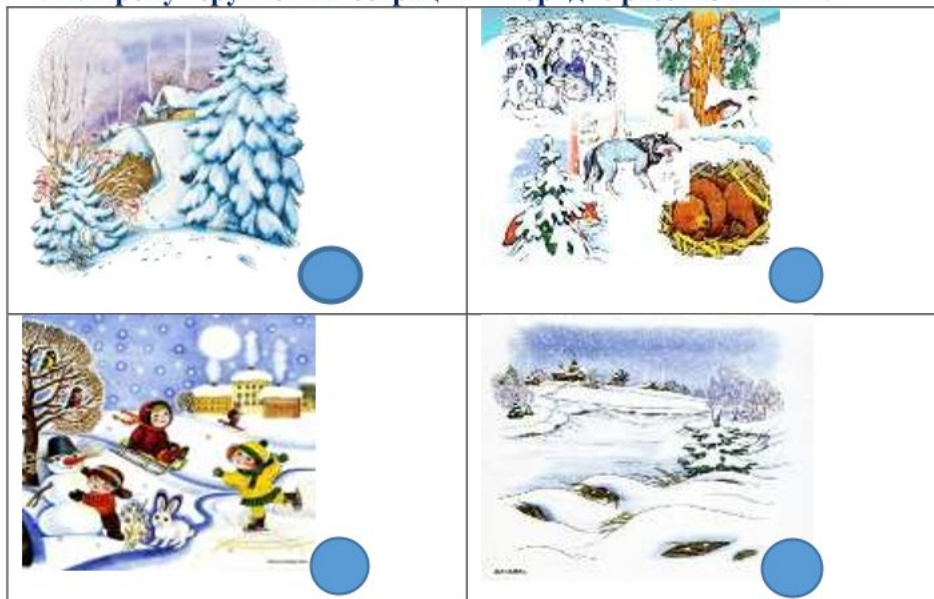
V. Игра: «Подбери родственные слова к слову «снег».

Снеговик, снегоход, снегопад, Снегурочка, снегири.

VI. Физ. минутка «Снеговик»

Давай дружок, смелей дружок	Дети идут по кругу, изображая катание
Кати по снегу свой снежок	снежного кома перед собой.
Он превратится в толстый ком	Рисуют обеими руками большой круг
И станет ком снеговиком	Рисуют снеговика руками в воздухе из
Его улыбка так светла	трех комков.
Два глаза, шляпа, нос, метла.	Широко улыбаются
	Изображают показом рук.

VII. Пронумеруйте иллюстрации в порядке рассказывания.





VIII. Логическая задача «Белая страница».

(Придумывание окончания рассказа)



Белым покрывалом укрыл снег землю. Поля и лесные поляны напоминают чистые белые страницы огромной книги природы. Днем идет снег. Закончится снег и поле, словно чистая страница. Утром видишь -чистые страницы покрыты множеством таинственных знаков и точек.

Как вы думаете, что это за таинственные знаки?

Кто их рисует в лесу?

Расскажите какие знаки вы видели в лесу?

Дети слушают и пересказывают текст.

IX. Запомни пословицы

Холодна зима - жаркое лето.	Много снега – много хлеба.
Зима снежная – лето дождливое.	Новый год – к зиме поворот.
Не было бы снегу – не было бы и следу.	Снег на полях – хлеб в закромах.
Зимою вьюги – летом ненастье.	В феврале зима с весной встречается впервой
На морозе и старик вприпрыжку идет	Февраль - месяц «лютый», спрашивает: «Как обутый».
Декабрь - стужайло на всю зиму землю студит.	Мороз не велик – да стоять не велит.

Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблони».

Старик и яблони.

Старик сажал яблони. Ему
сказали: «Зачем тебе эти яблони?
Долго ждать с этих яблонь плода,
и ты не съешь с них яблочка».
Старик сказал: «Я не съем, другие
съедят, мне спасибо скажут».
Л. Толстой.



Вопросы: Какой поступок совершил старик? (добрый, человечный, щедрый, безвозмездный).

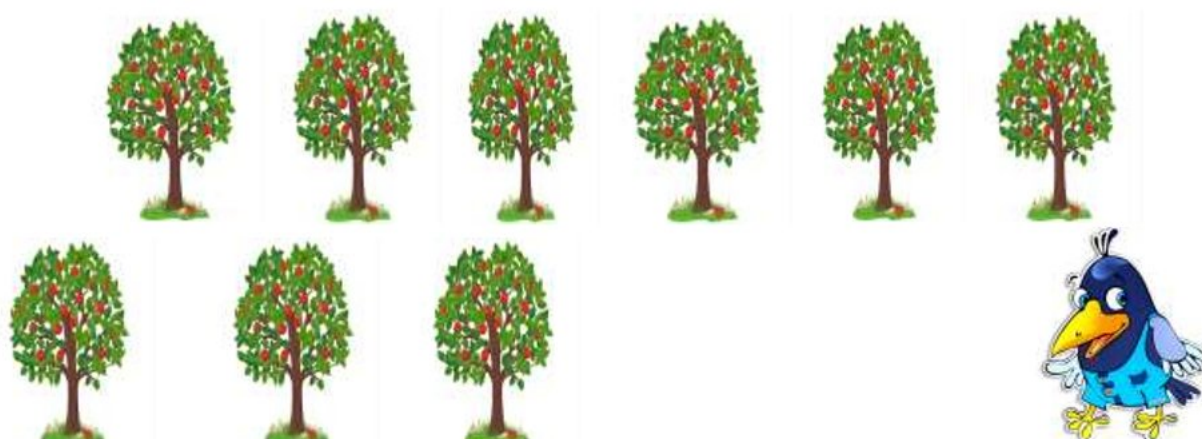
Какие еще добрые поступки можно совершить для других людей, не ожидая награды и выгоды для себя:
придержать дверь для следом идущего, расчистить снег перед домом, покрасить бордюры и оградки у
подъезда и так далее.

I. Загадка:

Круглое, румяное
С дерева достану я,
На тарелку положу
«Кушай мамочка» - скажу. (найди отгадку)



II. Ребята, Ворон –Метр попал в сад, но он не знает как он называется, помогите ему назвать это место - (сад), а если в этом саду растут яблони – (яблоневый сад), сосчитай сколько яблонь растет в саду.



III. Назови ласково:

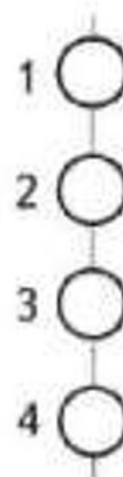
Сад – садик, яблоко – яблочко, яблоня – яблонька, дерево – деревце, фрукт – фруктик.

IV. физ. минутка:

Яблоня! Яблоня,
Где же твои яблоки?
Заморозил их мороз?
Или ветер их унес?
Или молния спалила?
Или градом их побило?

V.

Рассмотри картинки. Раскрась бусинки справа от картинок подходящими цветами (по порядку следования картинок в рассказе). Расскажи о том, как вырастили яблоньку.



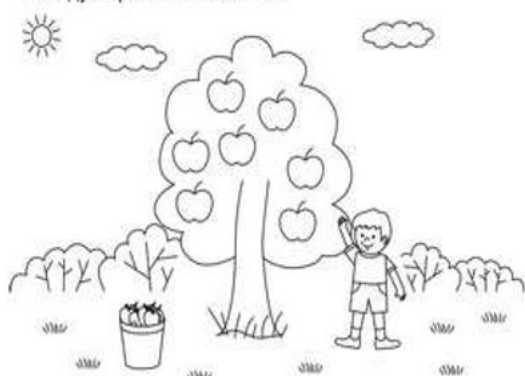
VI. Образовательный момент:

Развитие воображения: Предложите ребенку представить, что саженец вырос в прекрасную, крепкую яблоню. Попросите ребенка раскрасить яблоню и нарисовать, кто пришел полакомиться спелыми

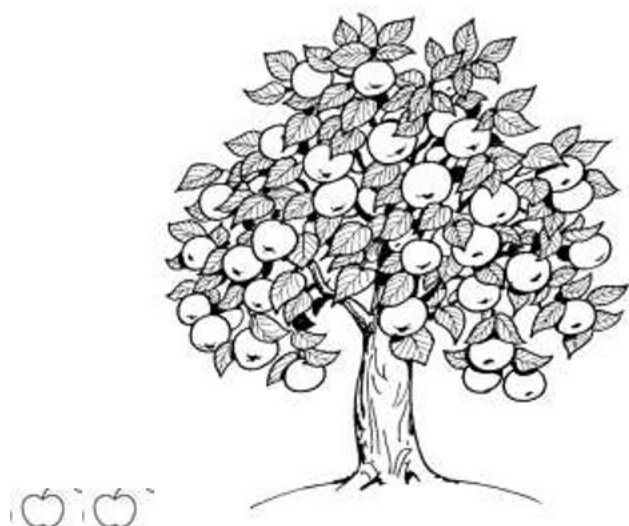
плодами. Ежик? гусеница? птицы? дети? может быть, целая семья устроила под раскидистыми ветвями пикник?

VII.

Закончи предложение.
В саду выросли яблоки и ...



VIII. Раскрась яблоню.



Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Вышла мышка погулять»



I. Загадки:

Этот зверь живет лишь дома. С этим зверем все знакомы. У него усы как спицы. Он, мурлыча, песнь поет. Только мышь его боится... Угадали? Это — ... (Кот)	Без расчески причесался И умылся без воды, В кресло мягкое забрался И запел на все лады. (Кошка)
Глазищи, усищи, хвостище! А моется всех чище. (Кошка)	
Кто-то ловко юркнул в норку, Прихватив от хлеба корку Знаешь ты ее малыш , Это серенькая... (Мышь)	Живет в норке, грызет корки. Короткие ножки; боится кошки... (Мышка)
У них ушки на макушке, У них длинные хвосты. И страшны им только кошки, Только кошки да коты... (Мышки)	Вышла из норки Ради хлебной корки. Торговалась с котом беленьким, Расплатилась шубкой серенькой... (Мышки)
	Будит утром он народ - Громким голосом поёт. Он одет в перо и пух. Не часы это, а... (Петух)
Важно по двору шагает. На показ всем гребешок. Мы его легко узнаем. Он, красавец ... (Петушок)	Спозаранку я встаю, Звонким голосом пою. Травку разгребаю, Зёрна собираю. У меня есть гребешок, Кто я дети? (Петушок)
Спит на насесте С курами вместе. Как солнце взойдет – Громче всех запоеет. (Петух)	

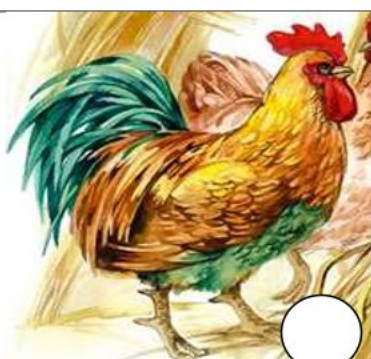
II. Укажи ⇒, о ком говорила маленькая мышка.

Страшный ⇒ петух

Добрый ⇒ кот



III. Расставить порядок действия в рассказе



IV. Какой была мышка? Укажи ответ +.

умная
маленькая

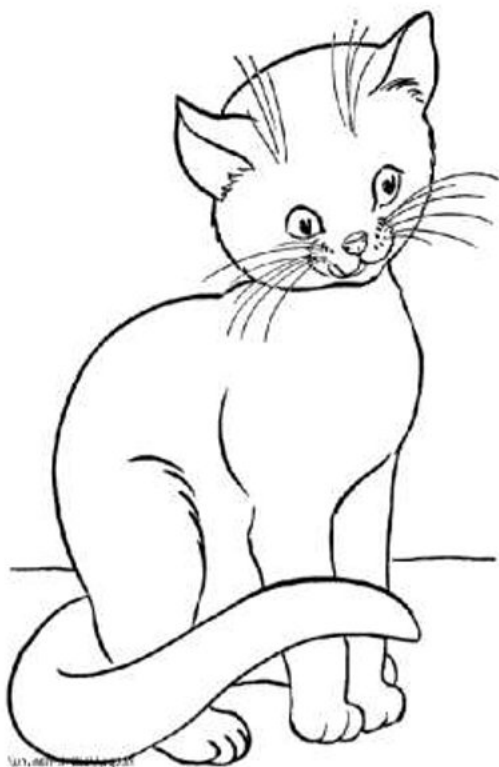
глупая
добрая

опытная

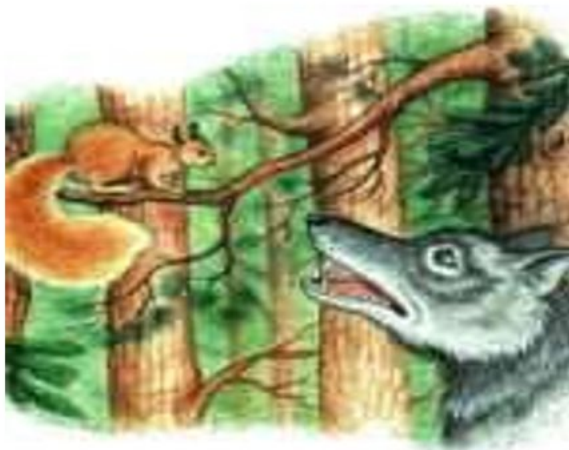
V. Кто здесь лишний?



VI .Раскрась рисунки героев рассказа.



Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Белка и волк»



Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел ее съесть. Белка стала просить:

– Пусти меня.

Волк сказал:

– Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху всё играете и прыгаете.

Белка сказала:

– Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.

Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:

– Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем.

I.Соответствие

Какая пословица может быть моралью этой басни?

Злому злое, а доброму доброе.

Как аукнется, так и откликнется.

Кто в радости живёт, того горе не берёт.

Веселье делу не помеха.

II. Игра «Кто где спрятался?»



III. д/и «Чей домик?»

IV. д/и «Чей хвост?»»



V. Раскрась белочку.



VI. Все про белку.

21 Тема: «Дикие животные наших лесов»

Чтение, пересказ
Белка

Не страшен белке холод. У неё серенькая шубка тёплая. А лето пришло, белка шубку переменяла – теперь и холода нет, и прятаться не от кого: не нужен охотникам тонкий рыжий мех. Белка грибы сушит, шишки шелушит

3 Тема: «Дикие животные наших лесов»

Что общего и чем отличаются?

Белка и кошка,
бобр и выдра,
медведь и ёж,
лиса и волк.

Вопросы на засыпку!

- У кого больше лап – у зайца или у медведя?
- Кого (чего) больше – зайцев или заячьих ушей?

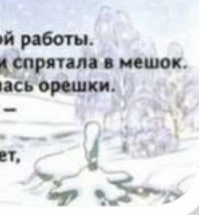
Ай да белка-мастерица!
Вяжет деткам рукавицы.
Извязала три клубка,
Два лежат ещё пока.
У кого ответ готов,
Сколько у неё клубков?

Не зря по веткам белка скачет,
Найдёт орех и сразу прячет.
Грибы добавит, семена,
И вот кладовочка полна.
(Александров Вадим)



Белка с рынка возвращалась,
И с лисою повстречалась.
Что ты, белочка несёшь?
Задала лиса вопрос.
Я несу своим детишкам
2 ореха и 3 шишки.
Ты, лиса, мне подскажи,
Сколько будет $2+3$?

Белочка — хозяйка
Ветер гонит по земле мерзлых листьев стайку.
Приготовилась к зиме белочка-хозяйка.
В срок она ушанку сшила,
Серым мехом опушила.
Примеряла боты собственной работы.
Заготовленные впрок шишки спрятала в мешок.
И колоть без спешки принялась орешки.
Славно в белкином жилище —
В нём порядок, тишина.
Пусть холодный ветер свищет,
Белке вьюга не страшна.



«Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Утренние лучи»

I.



Прочитайте текст:

Выплыло на небо солнышко и стало
рассыпать золотые лучи – будить землю.

Первый луч попал на жаворонка.

Встрепенулся жаворонок, поднялся высоко-высоко
и запел свою серебряную песенку: «Как хорошо!
Как привольно!»...

Второй луч попал на зайчика.

Третий луч попал в курятник.

Четвёртый луч попал в улей.

Пятый луч попал в детскую, на постельку к
маленькому лентяю. Он повернулся на другой бок
и опять заснул.



Ответь на вопросы:

5. Куда попал второй лучик?

на зайчика

6. Куда попал третий лучик?

в курятник

6. Куда попал четвёртый лучик?

в улей

7. Куда попал пятый лучик?

на постельку к лентяю

II. Расставить в кружках порядок полета солнечного луча (на зайчика, жаворонка, в курятник, на постельку к мальчику или в курятник?)



III. Упражнение «Укрась слово». Весна какая? (зеленая, солнечная, теплая, красивая, звонкая, радостная, журчащая, нежная, оживленная, веселая, яркая).

IV. Загадывание загадок о цветах.

В майский день в тени лесной Он раскрыл цветочек свой Яркий и душистый Бело-серебристый (Ландыш)	Как зовут меня, скажи, Часто прячусь я во ржи, Скромный полевой цветок, Синеглазый... (Василек)
Стоит в поле цветок – Желтый глазок, Белые реснички (Ромашка)	Синенький звонок висит, Никогда он не звенит (Колокольчик)
На зеленом шнурочке Белые звоночки. Знают даже малыши, То лесные... (Ландыши)	Горел в траве росистой Фонарик золотистый. Потом померк, потух И превратился в пух (Одуванчик)

Если я отправлюсь в путь,
Он посмотрит на меня и шепнет мне:
«Не забудь про родимые края!»
Голубой цветочек хрупкий,
Он зовется...

(Незабудка)

На проталине в лесу
Первым встретил я весну.
Я мороза не боюсь,
Первым из земли пробьюсь

(Подснежник)

V. Разучите пальчиковую игру «Цветок»

Наши красные цветки
Раскрывают лепестки,
Ветерок чуть дышит
Лепестки колышет.
Наши красные цветки
Закрывают лепестки,
Головой качают,
Тихо засыпают.

VI. Игра «Знатоки экологических знаков»

Цель: закрепить правила поведения в природе, воспитывать потребность их выполнять.

Ход игры: Воспитатель раскладывает знаки на столе обратной стороной. Ребенок выбирает любой знак. Затем объясняет, что он означает. Ребенок, не сумевший объяснить, что означает его знак, т.е. назвать правила поведения в природе по знаку, выбывает из игры. Выигрывают дети, объяснившие значение знака без ошибок.



Л.Н. Толстой «Два товарища»

ДВА ТОВАРИЩА

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего — он упал наземь и притворился мертвым.

Медведь подошел к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и отошел.

Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется.

— Ну что, — говорит, — медведь тебе на ухо говорил?

— А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.



I. Беседа по содержанию басни

- О ком говорится в этой басне?
- Где происходят события?
- Что произошло с товарищами в лесу?
- Как поступил один из товарищей при опасности?
- Что сделал его друг?
- Что произошло дальше?
- Как отреагировал на происшедшее товарищ, который залез на дерево?
- Что он у него спросил?
- Что ответил ему друг?
- Как можно назвать поступок товарища, влезшего на дерево - Как должны поступать друзья, если они попадают в опасную ситуацию?

«Доброта»

Добрый быть совсем не просто,
Доброта не зависит от роста,
Не зависит доброта от цвета,
Доброта — не пряник, не конфета.
Только надо, надо добрым быть
И в беде друг друга не забыть.



II. Выучи физминутку

Медведь

Как на горке — снег, снег,

И под горкой — снег, снег,

И на елке — снег, снег,

И под елкой — снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише... Не шуметь!

И. Токмакова

Дети стоят лицом в круг, в центре лежит «медведь». Дети медленно поднимают руки вверх.

Медленно приседают, опускают руки.

Вновь встают и поднимают руки.

Приседают и опускают руки.

На цыпочках бегут по кругу. Держат руки на поясе.

III. Собери пословицу

 Не имеи сто рублей,	Друг за дружку держаться - ничего не бояться
 а нашёл - береги.	 а имеи сто друзей.
	 в лес не ходить.
 Волков бояться -	 Нет друга - ищи.
Друг за дружку держаться - ничего не бояться	

IV.Графический диктант:



V.Загадки про медведя:



Раскрась рисунок цветными карандашами.



Л.Н.Толстой «Косточка»



I.

1. Где увидел Ваня сливы?
2. Почему он сразу не взял их?
3. Ваня был послушным, как вы думаете?
4. Что же случилось с Ваней?
5. А как мама узнала, что одной сливы нет?
6. Что спросил отец за столом?
7. Как Ваня себя выдал?
8. Почему Ваня заплакал?
9. А почему все засмеялись?
10. А как бы вы поступили на месте Вани?

II. Пальчиковая гимнастика

Палец толстый и большой
В сад за сливами пошёл
Указательный с дороги
Указал ему дорогу
Средний палец – самый меткий,
Он сбивает сливы с ветки.
Безымянный поедает,
А мизинчик, Господинчик,
В землю косточки сажает.

III. Д/игра варим компот



IV.

**Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»
с опорой на мнемотаблицу**

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они еще лежали на тарелке.

Ваня никогда не ел слив и все нюхал их.

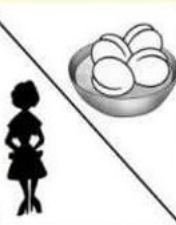
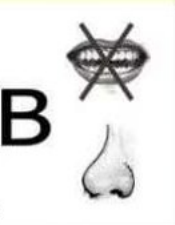
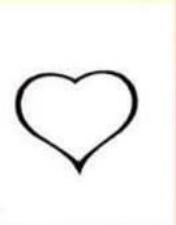
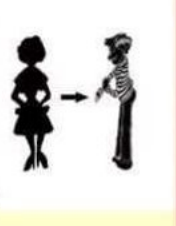
И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть.

Он всё ходил мимо слив.

Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

Перед обедом мама сочла сливы и видит – одной нет.

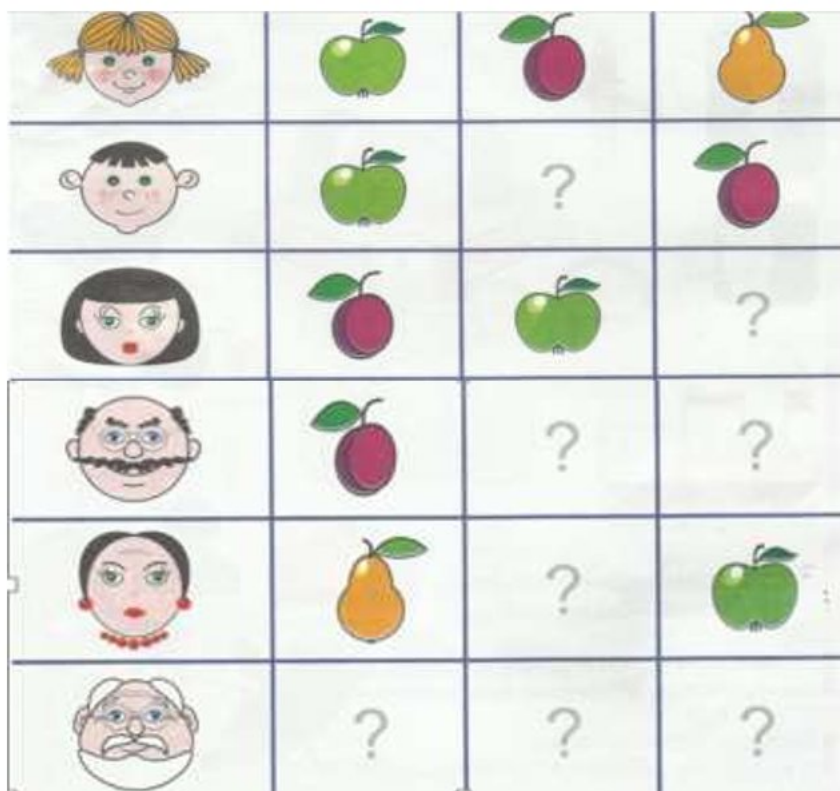
Она сказала отцу.

1 	2 	3 
4 	5 	6 

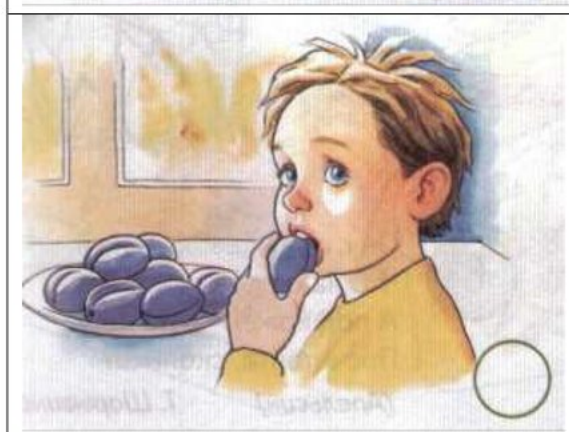
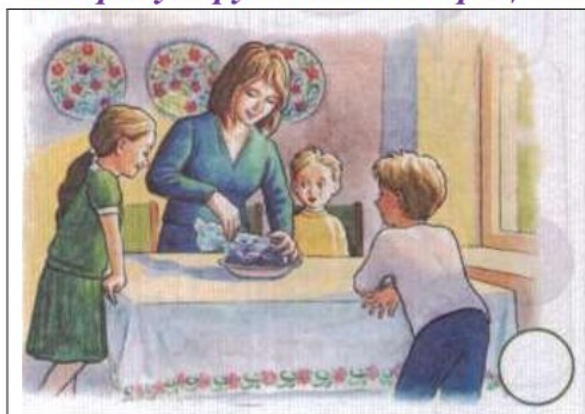
IV.

БАБУШКИНА ГОЛОВОЛОМКА

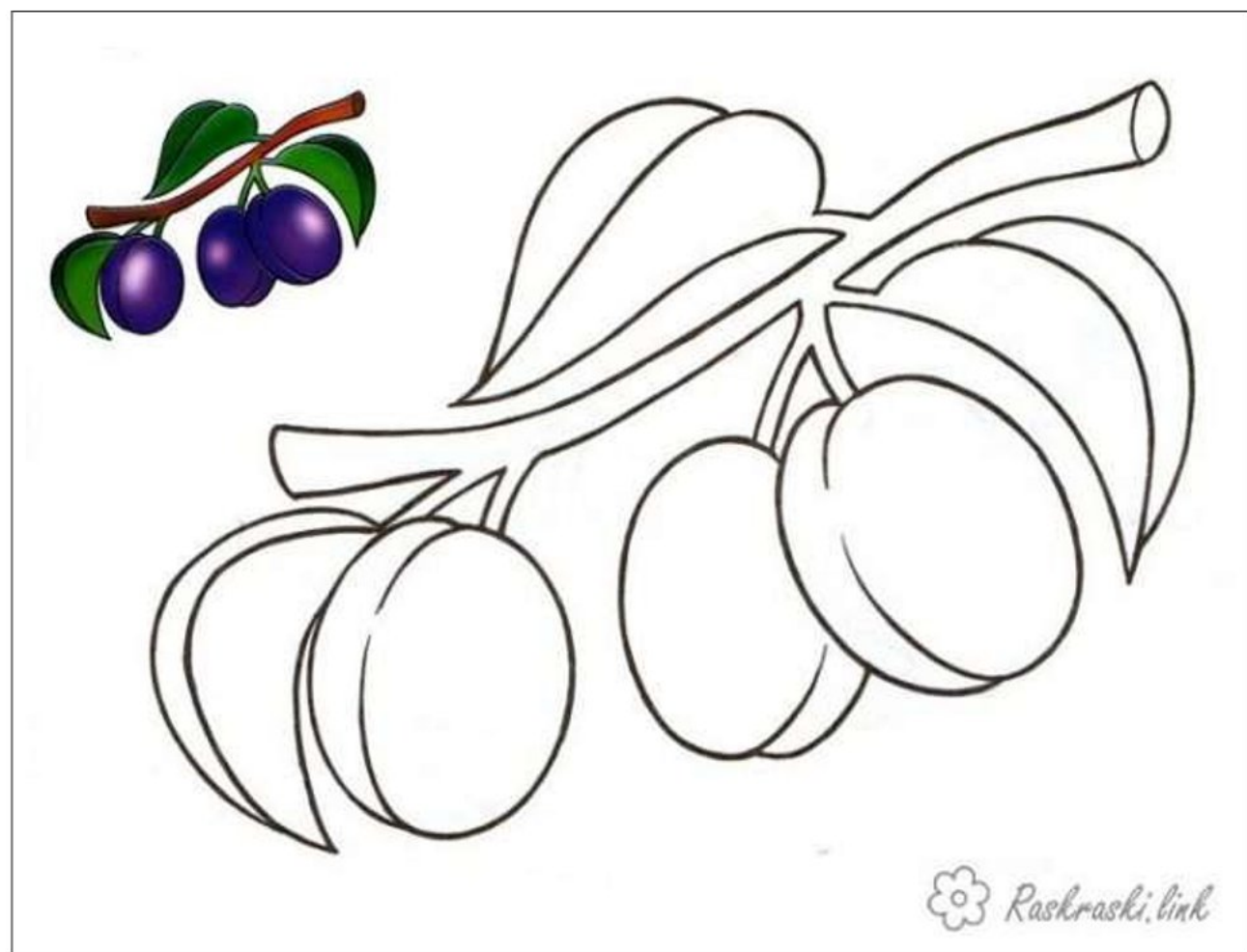
Придумай для своего десерта свою очередность



V. Пронумеруйте иллюстрации в порядке рассказывания.



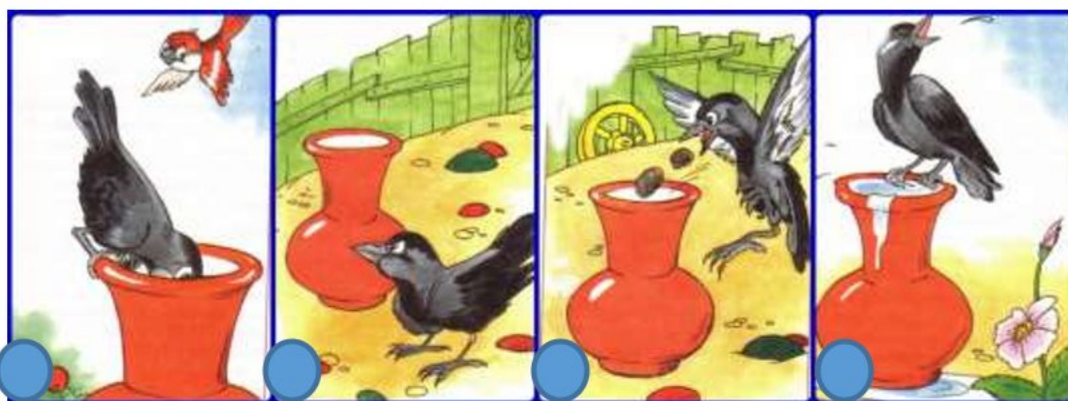
VI. Раскрась сливы





Галка

- Хотела галка пить .
На дворе стоял
кувшин с водой . В
кувшине вода была
на дне . Галке
нельзя было достать
воду .
 - Она стала кидать в
кувшин камушки .
Вода стала выше .
Галка напилась . Вот
так галка !
1. Что хотела галка ?
 2. Что было во дворе ?
 3. Что было в
кувшине ?
 4. Почему галка не
могла напиться ?
 5. Что стала делать
галка
 6. Что произошло с
водой ?
 7. Что сделала галка ?
 8. Как выразим своё
удивление ?



I.

Расположите картинки в нужном порядке.

II.

Д/гры про птиц.

Подбери картинку к предложениям

Вода в кувшине поднялась. И галка напилась.



Вот так галка!

III.

Начинается считалка:
На березу села галка.
Две вороны, воробей,
Три сороки, соловей.
Посчитай их поскорей



ОТВЕТ: 8



IV.

Упражнение «Скажи наоборот».

	маленький, а		...
	хвост короткий, а у		...
	тяжелый, а		...
	клюв тонкий, а у		...

V.



VI.



VII.



Читайте текст с «хвостами».
 Концы предложений перепутались. Надо соединить по смыслу начало и конец предложений.



Хотела галка
 На дворе стоял кувшин
 Но воды было
 Галка не могла
 Она стала кидать
 Умная птица столько накидала, что вода стала выше.
 Вот так галка!

мало.
 пить.
 камешки.
 с водой.
 достать.

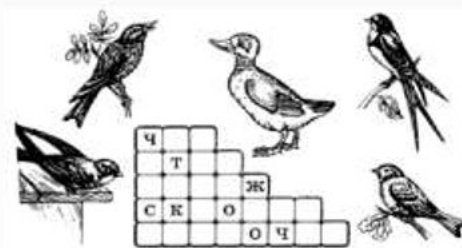
Прочитайте текст, который получился.

VIII.

IX.



Кроссворд «Перелетные птицы».



X. Запомни пословицы

Сам смекай, где берег, где край.
 Иногда не нужен ученый, а нужен смысленый.

XI. Игра «Скажи одним словом»

- У сороки длинный хвост, значит она какая? (длиннохвостая)
- У снегиря красная грудь, значит он какой? (красногрудый)
- У галки большая голова, значит она какая? (большеголовая)
- У воробья короткие ноги, значит он какой? (коротконогий)
- У вороны длинный клюв, значит она какая? (длинноклювая)
- У синицы желтая грудь, значит она какая? (желтогрудая)
- У сороки белые бока, значит она какая? (белобокая)
- У снегиря красные щеки, значит он какой? (краснощекий)
- У вороны черные крылья, значит она какая? (чернокрылая).

XII.

Определи, на какой картинке изображена галка.



XIII.

Отгадайте загадки

Чёрная птица,
Никого не боится,
На зиму не улетает,
Нашу местность ожив

Чёрные птицы
На ворону похожи,
На грача тоже.
Дружат с людьми –
Кто они?



Галка



Галки



XIV.

Найди 8 отличий между картинками.



Разбитая чашка В.Осеева



I. Раскрась картинку



II. Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре,
Мы посуду перемыли:
Чайник, чашку, ковшик, ложку
И большую поварёшку.
Мы посуду перемыли,
Только чашку мы разбили,
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился.
Ложку мы чуть-чуть сломали,
Так мы маме помогали.



Маленький помощник

Мыть посуду я люблю,
Никому не уступлю!
Щёткой с мылом отмываю,
Во всё горло распеваю:
«Тарелки, тарелки,
Глубокие, мелкие,
Вы у меня заблестите,
Тарелки!»
Не пойду гулять, покуда
Не просушится посуда.
Вытираю и пою,
Слушай песенку мою:
«Тарелки, тарелки,
Глубокие, мелкие,
Станьте из мокрых сухими,
Тарелки!»
Наконец! Довёл до блеска!
В шкаф, посуда, марш на место!
Мыть тарелки САМ люблю,
Никому не уступлю!

III. Перескажи рассказ с опорой на иллюстрации





IV. Запомни пословицы

Честное дело не таится.

Честный спит крепче.

Честность всего дороже.

Не тот правей, кто сильнее, а тот, кто честней.

Лучше бедность, да честность, нежели прибыль, да стыд.

V. Чем отличаются предметы

Стакан



Чайная чашка



VI. Подбери пару.



Математика

VII. Найди две одинаковые чашки (Cups)



VIII.



Собери из букв слова.

