

# **«ТРЕНАЖЕР ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ»**

## **ВВЕДЕНИЕ**

Цель данных игровых упражнений: развитие фонематических процессов, лексики и грамматики.

Развитие фонематических процессов ведется в нескольких направлениях:

1. Развитие восприятия.
2. Формирование фонематического слуха.
3. Формирование фонематического анализа и синтеза.

Фонематический анализ – выделение (узнавание) звука на фоне слова, вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места в слове (начало, середина, конец слова), определение последовательности звуков в слове, их количества, места по отношению к другим звукам.

Фонематический синтез – умение соединять отдельные звуки в целое слово с последующим узнаванием этого слова.

Фонематический слух – различение звуков речи по акустическим признакам (звонкий – глухой, свистящий – шипящий, твердый – мягкий).

## **ЦЕЛИ И СОДЕРЖАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ**

### **Развитие фонематического слуха**

#### **Неречевые звуки**

Упражнение 1. Учить определять на слух и различать неречевые звуки.

Упражнение 2. Развивать фонематический слух путем различения голосов животных и птиц.

Упражнение 3. Учить классифицировать звучащие голоса диких и домашних животных.

Упражнение 4. Учить классифицировать музыкальные инструменты.

Упражнение 5. Учить различать звуки разнообразных предметов в упражнении «Сломанное пианино».

Упражнение 6. Учить соотносить голоса животных со звучащей речью.

#### **Речевые звуки**

Упражнение 1. Учить дифференцировать гласные звуки. Из предметов на картинках предлагается нажать только на те, в названиях которых слышен звук [a].

Упражнение 2. Учить различать окончания существительных.

Дополнительное задание: прочитать появляющиеся слова, акцентируя внимание на окончаниях слов.

Упражнение 3. Учить различать гласные и согласные звуки. Необходимо выбрать только гласные звуки.

Упражнение 4. Учить различать звонкие и глухие согласные звуки. Необходимо нажимать на изображение мышки со звонкой согласной. Если задание выполнено правильно, то она мышка исчезнет.

Упражнение 5. Учить различать гласные и согласные звуки. Необходимо выбрать предметы, название которых оканчивается на согласный звук.

Упражнение 6. Учить образовывать новые слова, заменяя в исходных словах одну гласную букву.

### **Звонкие и глухие согласные, свистящие, шипящие, аффрикаты**

Упражнение 1. Учить находить слова, различающиеся одним согласным звуком, выделять этот звук.

Упражнение 2. Учить различать звонкие и глухие согласные звуки.

В задании необходимо выделить слова, в которых все согласные глухие. Затем охарактеризовать все звуки слова по глухости – звонкости. Особое внимание уделяется сонорным звукам.

Упражнения 3–8. Учить дифференцировать парные глухие и звонкие согласные.

Дифференциация [б]–[п].

Дифференциация [д]–[т].

Дифференциация [з]–[с].

Дифференциация [ж]–[ш].

Дифференциация [г]–[к].

Дифференциация [в]–[ф].

Упражнения 9–13. Учить дифференцировать парные глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные.

Дифференциация [б]–[п], [б']–[п'].

Дифференциация [д]–[т], [д']–[т'].

Дифференциация [з]–[с], [з']–[с'].

Дифференциация [г]–[к], [г']–[к'].

Дифференциация [в]–[ф], [в']–[ф'].

Упражнение 14. Учить дифференцировать сонорные согласные. Задание усложняется тем, что нужно определить заданное место звука [р] в слове.

Дополнительное задание: посчитать количество грибов, которые прятались под листьями.

Упражнение 15. Учить дифференцировать звуки [ч]–[щ].

Дополнительное задание: вспомнить названия картинок на собранных капельках.

Упражнение 16. Учить дифференцировать свистящие звуки и аффрикаты. Чтобы появились языки пламени с картинками, сначала нужно нажать на изображение Феи. Необходимо назвать все появляющиеся предметы, а затем щелкнуть мышкой по тем картинкам, в названиях которых слышится звук [ц].

Упражнение 17. Учить различать звонкие и глухие согласные звуки.

Дополнительное задание: назвать глухие согласные из названий картинок на оставшихся кирпичках.

### **Твердые и мягкие согласные**

Упражнение 1. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные в начале слова; активизировать словарь по лексической теме «Дикие животные».

Упражнение 2. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные в начале слова и графически изображать согласные на письме (зеленым цветом обозначать мягкий согласный, синим цветом – твердый).

Упражнение 3. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные, где мягкость согласных обозначается мягким знаком.

Упражнение 4. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные в конце слова, где мягкость согласных обозначается мягким знаком.

Упражнение 5. Учить анализировать слова, давать характеристику согласным в слове по твердости – мягкости, аргументировать свои предположения.

Упражнение 6. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные [т]–[т’], а также определять их номер по порядку в слове.

Упражнение 7. Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные, где мягкость согласных обозначается гласными второго ряда.

Упражнение 8. Учить дифференцировать гласные у–ю и определять их номер по порядку в слове.

Упражнение 9. Учить дифференцировать гласные о–ё и определять их номер по порядку в слове.

Упражнение 10. Учить дифференцировать гласные а–я и определять их номер по порядку в слове.

## **Развитие фонематического анализа и синтеза**

### **Количество звуков в слове**

Упражнения 1–2. Учить подсчитывать количество звуков в слове и сравнивать слова по количеству звуков.

Упражнение 3. Учить составлять слова из букв, учитывая их последовательность в слове.

Упражнение 4. Учить выделять из слова гласные и согласные звуки, уметь сравнивать их количественный состав в слове.

Упражнение 5. Учить выделять из слова гласные второго ряда, обозначающиеся двумя звуками в начале слова, после гласной и после разделительного мягкого знака; сравнивать слова с гласными такого рода со словами, где гласные второго ряда служат для смягчения согласных.

## Порядок звуков в слове

Упражнение 1. Учить выделять из слов первый и последний согласный; сравнивать одинаково звучащие звуки; активизировать словарь.

Упражнение 2. Развивать слуховое внимание; учить сравнивать слова, различающиеся одним согласным звуком, называть этот звук.

Упражнение 3. Развивать фонематический анализ и синтез. В задании предлагаются шесть ребусов: нужно выделить из названий картинок первые звуки и соединить их в новое слово. Ребус разгадан, когда появляется картинка, обозначающая собранное слово. По стрелке нужно вернуться к слайду с ребусами и выбрать следующий. Когда будут разгаданы все ребусы, то по кнопке «Меню» можно вернуться к следующему упражнению.

Упражнение 4. Развивать фонематический анализ и синтез. Обозначенные картинками в кругах слова собрать по звукам. Необходимо сначала определить последовательность звуков в данных словах, а затем найти картинки, в названиях которых первый звук соответствует местоположению выбранного звука в слове (например, в слове «полка» первый звук [п], он же является первым звуком в слове «петух»).

Дополнительное задание: дать характеристику предметов, изображенных в кругах, – одушевленный, неодушевленный.

Упражнение 5. Развивать фонематический анализ. Дополнительное задание: определить, почему не подошли оставшиеся картинки.

Упражнение 6. Развивать фонематический анализ и синтез. В первой части задания развивается произвольное внимание, во второй – умение складывать слова из предлагаемых букв.

Упражнение 7. Развивать фонематический синтез. Задание содержит слова различной наполняемости, которые нужно сложить из предлагаемых букв. Если сразу не получилось сложить слово, то при повторном нажатии на предметную картинку появится графическое обозначение этого слова.

Упражнение 8. Развивать фонематический анализ, путем составления услышанного слова из предлагаемых в задании букв.

Упражнение 9. Развивать фонематический анализ. Формировать понимание того, что разная последовательность одних и тех же звуков дает возможность образовывать разные слова.

Упражнение 10. Развивать фонематический анализ. Учить соединять гласные и согласные буквы таким образом, чтобы получились слова. Поскольку задание является сложной формой фонематического анализа, то с помощью нажатия на появляющуюся картинку можно увидеть, как соединяются гласные и согласные буквы (для этого в слайде с выбранными буквами и изображением необходимо щелкнуть на гласные).

Упражнение 11. Развивать фонематический анализ, составляя слово по заданию. Переход от слова к слову осуществляется по активным изображениям «домиков».

## **Слоговой анализ**

Упражнение 1. Учить различать длинные и короткие слова.

Упражнение 2. Учить сравнивать ритмические рисунки.

Упражнение 3. Развивать слоговой анализ, определяя по количеству хлопков слоговую структуру слова на картинке. Чтобы появлялась картинка, нужно нажать на граммофон.

Упражнение 4. Развивать слоговой анализ, выбирая слова с определенным количеством слогов: сначала с одним, затем с двумя, с тремя, с четырьмя слогами.

Упражнение 5. Развивать слоговой анализ; учить определять слова одинаковой слоговой структуры.

Упражнение 6. Развивать слоговой анализ.

Упражнение 7. Развивать слоговой синтез. На каждом цветке изображен предмет, необходимо сложить его название (слово) из предложенных слогов. Переход осуществляется от цветка к цветку по порядку, начиная с самого большого в верхнем ряду.

Упражнение 8. Развивать слоговой анализ, нажимая поочередно (по часовой стрелке) на бусины со слогами, выбирать бусины с картинками, в которых встречается тот или иной слог.

Упражнение 9. Учить понимать смыслоразличительную роль ударения путем определения пары картинок, которые различаются ударным слогом. В схеме, которая появляется под картинками, нужно указать местоположение ударения (щелкнуть мышкой на месте ударного слога).

## **Развитие лексики**

Упражнение 1. Учить различать наименования фруктов и овощей, расширять лексический словарь.

Упражнение 2. Расширять лексический словарь по темам «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания». Развивать слоговой синтез. Упражнение состоит из двух заданий: составить слово из предлагаемых слогов, а затем дать общее название полученным словам.

Упражнение 3. Учить работать с обобщающими понятиями.

Упражнение 4. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, ставить к ним вопросы: кто? что?

Упражнение 5. Расширять лексический словарь по темам «Домашние и дикие животные», «Насекомые», «Земноводные». Формировать представления об их среде обитания.

Упражнение 6. Расширять лексический словарь слов-омонимов, учить различать омонимы в речи.

Дополнительное задание: придумать предложения с каждой парой слов.

Упражнение 7. Расширять лексический словарь по теме «Времена года», развивать связную речь.

Необходимо рассмотреть картинки с временами года. Далее работать поочередно в соответствии с расположением в календаре. К каждой картинке

нужно подобрать изображения, которые характерны для этого времени года. После того, как будет картинка восстановлена, необходимо вернуться по стрелке на общий слайд с картинками, обозначающими времена года.

Когда будут собраны все четыре картинки, можно перейти к следующему заданию темы. Сделать это можно только с общего слайда с картинками времен года по кнопке «Меню».

Упражнение 8. Расширять лексический словарь по теме «Профессии людей», учить различать орудия труда представителей различных профессий. Работать можно поочередно только с активным изображением какой-либо из десяти профессий.

Упражнение 9. Развивать связную речь. Нужно составить четыре рассказа по сюжетным картинкам. Сначала самостоятельно выбрать начало сюжета, затем картинки, относящиеся к этому сюжету.

Дополнительное задание: устно составить рассказ по данной теме.

### **Развитие грамматики**

Упражнение 1. Учить отличать существительные, имеющие форму только множественного числа.

Упражнение 2. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами. Необходимо сначала самостоятельно составить слово, затем сравнить свое слово со звучащим.

Упражнение 3. Развивать пространственные представления. Двигаясь от бабочки к бабочке, надо выбрать предлог, который правильно характеризует местоположение бабочки относительно домика, кликнув по нему мышкой. Затем с каждым из предлогов составить предложение.

Упражнение 4. Развивать пространственные представления, связную речь. Работать можно поочередно только с активным изображением какого-либо предмета. Необходимо составить предложение с выбранной картинкой, используя нужный предлог (щелкнув его мышкой). Если предлог выбран правильно, то он появляется под выбранной картинкой.

Упражнение 5. Учить правильно использовать слова-действия в речи. Сначала нажать на слово-действие, затем на то животное, птицу или земноводное, которое это действие выполняет.

Упражнение 6. Расширять словарь слов-действий и предлогов, формировать умение использовать их в речи.

Упражнение 7. Учить согласовывать местоимения с существительными в роде.

Упражнение 8. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде.

Упражнение 9. Учить правильно образовывать относительные прилагательные. После нажатия на картинку с изображением банки с вареньем появляются два варианта образованных прилагательных: правильный и неправильный. Необходимо выбрать