Как помочь ребенку подготовиться к поступлению в школу

Безусловно, подготовка к школе это и формирование личности ребенка, его способности управлять своим поведением и деятельностью, воспринимать, осознавать и оценивать себя, свое положение в системе отношений с взрослыми и детьми. Основной характиристикой развития личности дошкольника, по мнению известного отечественного психолога А.А. Леонова, являются возникновение иерархии мотивов. Это создает принципиально новые возможности саморегуляции, когда деятельность становится внутренне осмысленной, а не подчиняется предметной заданности. Как проявляется и возникает иерархия мотивов? Сначало выполнение одного действия ради другого, более привлекательного возникает в процессе общения с взрослыми, когда соотношение мотивов создается требованиями взрослых, а лишь затем самостоятельно в условиях, когда этого требуют обьективные обстоятельства деятельности. Формирование этих соподчинений важная задача общения взрослых с дошкольником, у которого очень сильна потребность в общении с взрослыми. Дети очень чутко реагируют на внимание и невнимание, доброжелательность и бессердечность, требовательность и жестокость. Они чувствуют малейшие нюансы отношений. Доказано, что дети, окруженные добрыми и чуткими взрослыми, на скупящимися на улыбку и поддержку, вырастают более активными и самостоятельными. Они не боятся совершить ошибку, не боятся не удач и верят в свои силы. Эти дети легко общаются с сверстниками и взрослыми. Дети, растущии в системе жеских требований и строгих запретов, окриков и особенно противоречивых требований взрослых, неуверенны, тревожны, неинициативны, а нередко агрессивны, им трудно общаться. К старшему дошкольному возрасту общение ребенка с взрослыми приобретает новые черты. Это и деловое, и позновательное, и личностное общение, в процессе которого формируются самосознание, самооценка. Осознание своего «Я», своих достоинств и недостатков ведет к формированию самооценки. Поэтому важно, чтобы оценка взрослых была адекватной, оценивающей не ребенка «хороший», «плохой», а его поступки и действия. Негативная оценка, неудачи и недовольство взрослых не толбко формируют заниженную самооценку, но и разрушают мотивы учения. Мотивы личных достижений, самоутверждения очень сильны в этом возрасте. Быть хорошим, первым и т.п. стремится каждый дошкольник. Задача взрослых поддержать стремление детей к успеху, удаче, не расматривать неудачи как крах всех надежд, не укорять ребенка за неумение или незнание, не грозить будущими двойками. Неверная тактика работы несоответствие требований возможностям ребенка не помогает ему хорошо подготовиться к школе, а создают условия для возникновения школьных трудностей.

 Памятка для родителей

1. Не следует заниматься, если ребенок активно отказывается от занятий стоит отнестись внимательно к такому отказу и разобраться в причинах.
2. Важно помнить ребенок не может сразу включаться в работу, поэтому стоит предусмотреть время для подготовки к занятиям. Некоторые дети долго раскладывают тетради, карандаши, фломастеры и т.п., несколько раз все перекладывают. Взрослых это, как правило, раздрожает, но ребенку это необходимо.
3. Любое занятие нужно начинать с того, что ребенок уже знает, умеет, что у него хорошо получается. Необходимо создать положительный настрой, это помогает ребенку включиться в работу.
4. Любое задание необходимо не только обьяснить, но и показать последовательность действий и весь ход их выполнения. Любое слово, точный смысл которого ребенок не знает, может сделать непонятной всю инструкцию.
5. Если инструкция, задание непонятны ребенку, нужно спокойно, без раздражения, терпеливо обьяснить и показать все еще раз. Не следует укорять, отчитывать, ругать ребенка за непонимание. Это вина не ребенка, а взрослых, не умеющих обьяснять!
6. Важно помнить, что занятия с дошкольниками не уроки. Это должны быть комплексные, системные занятия, на которых идет формирование познавательной активности и развитие интелекта, совершенствование движения и речи, памяти и внимания и т.п. Таким образом, идет подготовка и к письму, и к чтению, и к математике.
7. Не следует заканчивать занятие в ситуации неудачи «Ну ладно, хватит на сегодня, все равно у тебя не получится». Найдите, за что похвалить ребенка на каждом занятии.
8. Разговаривайте с ребенком спокойно, доброжелательно, будьте терпеливы. Выработайте четкие требования и правила работы, следуйте им. Поощряйте вопросы ребенка, старайтесь отвечать на них. Играйте, шутите, смейтесь вместе с ребенком. Занятия должны быть радостью, а не тяжким трудом.