

Дети дошкольного возраста в 5 - 6 лет тоже не всегда отчетливо понимают границы собственности. Кроме того, у них очень силен эгоизм. Это можно объяснить тем, что в процессе эволюции детенышам наших предков необходимо было очень заботиться о себе, чтобы выжить. Около 6 - 8 лет начинают формироваться основы морали. Младшие школьники уже начинают соотносить свои поступки с интересами и мнением других людей.

Причины детского воровства

1. Кража из лучших побуждений

Ребенок действительно может украсть из лучших побуждений, например, чтобы подарить тому, кого любит. Другу, маме или папе, братику. Это желание оказывается сильнее, чем сдерживающий внутренний запрет брать чужое. Ведь моральные устои этом возрасте еще только начинают формироваться. А желания очень сильны.

2. Очень хочется, не устоять

Ребенку просто «очень хочется». Игрушку, куклу, пирожок или конфету. Да мало ли чего может захотеться человеку. И - рука как бы сама тянется и берет. Он уже понимает, что совершил нечто предосудительное, но устоять не может. Все дело в том, что **дети еще просто не в состоянии полностью контролировать свое поведение. У них еще не созрели мозговые структуры, отвечающие за самоконтроль**, они еще только формируются. Но ребенок уже понимает, что сделал что-то предосудительное, и кладет потихоньку игрушку в карман, красивое колечко - в тайничок и т.п. Мозговые структуры, отвечающие за самоконтроль, полностью созревают только около 19-21 года и позже. Именно поэтому подростки часто бывают несдержанны, а порой имеют проблемы с законом. У них просто не развита еще функция самоконтроля. Знают, как надо, но удержать себя не в силах.

3. Необходимость обладать знаковой вещью

Например, у друзей уже есть айфоны. Этому особенно подвержены **подростки с низкой самооценкой** и те, кому **не удается наладить отношения со сверстниками**. Чтобы разорвать этот порочный круг, ребенку необходимо **укрепить самооценку и научиться общаться**.

4. Стресс и потеря самоконтроля

Стресс еще больше снижает возможности самоконтроля. Причем не только у детей. При этом вы помните, у детей еще не созрели структуры мозга, отвечающие за самоконтроль. И когда они расстроены, устали, напуганы или просто им нездоровится, детям гораздо тяжелее, чем взрослым, держать себя в руках. Воровство часто бывает признаком того, что ребенок испытывает

эмоциональный дискомфорт. Причин может быть множество. Миллионы лет эволюции научили человеческих детенышей, что без родительской любви они пропадут, погибнут, поэтому ребенок испытывает в этой ситуации стресс.

А вы помните, влияние стресса таково, что самоконтроль снижается.

5. Кража как мст?

Может быть, ребенок хочет наказать обидчика, лишив его чего-то значимого? Предвкушает, как тот расстроится, а может быть, его даже накажут за потерю.

Что делать?

Тут еще надо заметить, что наша взрослая реакция на разницу в стоимости похищенного предмета и реакция детей очень отличается. Взрослые могут снисходительно отнестись к похищенной конфете или красивой наклейке, и прийти в ужас, если ребенок присвоил чужой телефон. А вот ребенку это безразлично. Для него важна только сила его желания завладеть этим предметом.

Сначала несколько категорических: чего точно НЕ ДЕЛАТЬ.

1. Не угрожать!



Часто родители, будучи в шоке от того, что их чадо совершило этот непростительный и ужасный, по их мнению, поступок, начинают пугать ребенка разговорами про тюрьму и полицию. Тут очень важно, чтобы ваш сын или дочь всегда чувствовали, что вы на их стороне, даже если они

поступили плохо. И если уж речь зашла о полиции или тюрьме, то вы будете «адвокатом», а не «обвинителем».

2. Без ярлыков

«Ты - вор!», «Да тебе одна дорога - в тюрьму», «Уголовник! Тебя ничего хорошего в жизни не ждет!». А иногда можно услышать даже – «Мой ребенок не мог такого совершить! Ты не мой сын!»

Если вы на секунду остановитесь и подумаете, то сразу увидите, что здесь совершенно нарушен масштаб: воровство – безусловно, несимпатичный поступок, но он точно не заслуживает проклятия на всю жизнь.

3. Без сравнений!

Во-первых, кто без греха? Каждый совершал поступки, о которых стыдно вспоминать. Каждый.

Если вам удастся убедить ребенка в его «плохости», это только поспособствует следующему проступку. Ведь если он плохой, безнадежный, хуже всех – то к чему стараться и удерживать себя от соблазнов? У ребенка с такой самооценкой уже не будет веры в свою способность противостоять искушению, и он легче поддастся ему снова. Обвинения и наказания опасны еще и тем, что ребенок будет сожалеть не о том, что совершил плохой поступок, а что был уличен, и постарается повторить свой подвиг, но уже изобретательнее, чтобы не попасться. Думаю, мы стремимся не к этому.

Во-вторых, задайте себе вопрос: в чем ваша цель сейчас? Разве вы хотите унижить и раздавить ребенка? Думаю, нет. Вы хотите его удержать от совершения плохих поступков в будущем. Но ругая и унижая ребенка, вы вызываете у него стресс. А вы уже знаете, стресс снижает способность к самоконтролю.

4. Не при свидетелях

Ни в коем случае не проводить разборки при посторонних не надо. **Только наедине.** Недаром классика воспитания гласит: похвала - прилюдно, выговор - наедине. Все то, что было написано в первых трех пунктах, усилится публичностью позора. **Помним про стресс, самоконтроль и самооценку.**

Что делать, если ребенок ворует.

1. Объяснить

Пока сын или дочь еще маленькие, просто постарайтесь им спокойно объяснить, что чужую вещь брать без спросу нельзя. **Помогите представить, что чувствует тот, чье имущество украдено.** Как другие люди относятся к тем, кто ворует.

Расскажите, какие могут быть цивилизованные способы получить желаемое. Можно договориться об обмене игрушками на некоторое время, можно попросить родителей купить ему похожую. И т.п.

2. Поддержать

Поддержите самооценку ребенка. Объясните ему, что он столкнулся с трудным испытанием и не смог его выдержать. Соблазн был слишком велик. Расскажите, как с вами в детстве произошло что-то подобное, и как вы поклялись больше не брать чужого и смогли сдержать слово, хоть это и было трудно. Дайте ему понять, что через такой опыт проходят почти все, важно, какой урок ты из него извлечешь. Главное, чтобы ребенок отождествлял себя с честным человеком, и хотел бы соответствовать этому образу.

3. Выяснить причины воровства

Вы помните, они могут быть разнообразными. Но в любом случае, это какой-то дефицит. Может быть, дефицит признания, и ребенок украл, чтобы похвастаться или даже подарить. Может быть дефицит в самооценке, и ему нужна знаковая вещь, чтобы самоутвердиться (у всех уже есть такая игрушка, телефон...) Может быть, ребенок пытался себя утешить, когда было грустно или он нервничал (стресс). Вам важно узнать, как вы можете помочь ему компенсировать имеющийся дефицит.

4. Исправить

Вместо наказания и упреков покажите ребенку путь к исправлению ситуации. Например, как вернуть похищенное или компенсировать ущерб, если это возможно.

Заключение

Пожалуйста, помните, даже если ваш ребенок уже достаточно взрослый, раз он украл, значит не смог справиться со своими желаниями. У него возник какой-то дефицит. У него не хватило самоконтроля. Возможно, он был в стрессе. А значит, он также нуждается в вашей поддержке и помощи в исправлении ситуации. **Дети должны чувствовать, что мы всегда на их стороне, что мы их «адвокаты», а не «обвинители»**

Самоконтроль является одним из самых важных навыков для детей как для их успеваемости, так и для социального благополучия в целом. Дети, у которых проблемы с самоконтролем, как правило, не умеют управлять своими эмоциями и принимать мудрые решения, и не всегда понимают, как их действия влияют на окружающих людей.

Задача каждого родителя – сформировать и развить самоконтроль у детей, помочь им научиться контролировать свои чувства, справляться с разочарованиями и не расстраиваться из-за неудач.

Стратегии развития навыка самоконтроля у вашего ребенка.

1. Примите гнев

Объясните ребенку (а иногда и себе, если это необходимо), что порой испытывать злость – нормальная реакция любого человека. Мы часто злимся на себя или кого-то, когда что-то не получается или нас что-то разочаровывает. Не говорите ребенку «не злись», а сделайте шаг назад, пусть он вспомнит, что его расстроило, обсудите, стоит ли ситуация того, чтобы так реагировать, подумайте, можно ли что-то в ней изменить. Такими беседами вы научите ребенка двум важным вещам: во-первых, справляться с гневом посредством высказывания, озвучивания эмоций, а во-вторых, однажды ребенок, испытав разочарование, не будет злиться, а станет сразу искать выход из ситуации.

2. Учимся останавливаться и задумываться

Поиграйте с ребенком в такую игру – каждый должен задать друг другу вопросы, но нельзя отвечать на них в течение 10 секунд. Считая вслух до 10, ребенок делает над собой усилие и явно лучше думает об ответе на вопрос, прежде чем отвечать. Поговорите с ребенком о том, что это может стать полезным инструментом при общении с людьми или неплохим помощником в учебе. Обратите внимание, что необязательно всегда считать до 10, и досчитать до 3 иногда может быть достаточно. Это особенно полезное упражнение, если ваш ребенок склонен поднимать руку, не зная ответ на уроке, или выпалить что-то, прежде чем спрашивают.

3. Учимся терпению и концентрации

Играйте в любые настольные игры, где необходимо ждать своей очереди. Запишитесь в спортивную секцию – хоккей, баскетбол, регби, футбол и т.п. – в этих играх дети должны научиться терпеливо ждать, исправлять ошибки и адекватно реагировать на события во время игры. Также спортивные игры развивают самодисциплину, требуя регулярной отработки навыков. Шахматы и шашки тоже могут быть полезны для улучшения концентрации внимания и

терпения, потому что эти игры требуют от нас постоянного обдумывания следующего шага.

4. Разрешите ошибаться

Но порой само по себе обучение игре может принести массу проблем – ребенок нетерпелив, что-то не получилось, и он сразу начинает злиться. Сами относитесь легко к ошибкам, объясняйте ему, что это нормально, шутите, рассказывайте о ваших неудачах на первых порах, не позволяйте ему считать ошибку провалом – ведь это только путь к победе.

5. Думаем, что говорим

Поиграйте в игру «да-нет не говори, черное и белое не носи». Это популярная игра (многим известная под названием «Вы поедите на бал?»), суть ее в том, что ведущий задает провокационные вопросы, на которые запрещено отвечать, используя слова «да», «нет», «черный» и «белый». Эта веселая игра наверняка понравится вашему ребенку, и вы отлично проведете время. Не забудьте после подвести ребенка к выводу, что он неплохо умеет контролировать то, что произносит.

6. Контролируем эмоции

Еще одна всем с детства известная игра – «Море волнуется раз». Классический ее вариант: ведущий произносит «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри»; как только звучит слово «замри», игрок застывает, а ведущий (то есть мама или папа), пытается его рассмешить, разозлить – что угодно, лишь бы ребенок двинулся. Если такое случается – он становится ведущим. Игру можно как угодно видоизменять, добавлять музыку, любимых персонажей и т.д. Главное, что в ней ребенок учится владеть своим телом и своими эмоциями.

7. Предложите способы самоутверждения

Зачастую капризное «нет, не хочу и не буду» – лишь способ самоутверждения. Дайте детям возможность проявлять свою волю там, где это уместно. Пусть ребенок сам решает, что ему надеть, предоставьте ему выбор того, что есть, куда идти, что читать и смотреть – так он будет чувствовать, что он контролирует свою жизнь, а значит, будет учиться контролю.

8. Доверьте ответственность

Иногда, чтобы научиться отвечать за себя, ребенку надо научиться отвечать за кого-то другого. Позвольте ему домашнего питомца, пусть даже это будет хомячок или черепашка. Наделите его небольшими обязанностями по дому и по уходу за домочадцами. Это может быть мытье посуды, или вечерний чай для бабушки – что бы это ни было, оно научит ребенка организовывать себя, свой труд и свое время.