

Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
"Хомутовский детский сад № 1"

664540, Иркутская область, Иркутский район, с.Хомутово, ул. Кирова, д 12 "А"

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МДОУ ИРМО «Хомутовский
детский сад №1»
«22» *декабрь* 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ ИРМО
«Хомутовский детский сад №1»
Е.Б. Дрюкова-Филатова
Приказ № *846/ог* от
22 2022 г.



СОГЛАСОВАНО
Начальник УО АИРМО
Р.Р. Зарипов
«22» *декабрь* 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №1»
«2022-2027 г.г»

с.Хомутово
2022 г.

Оглавление	
Раздел I Аналитический.....	3
Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы развития.....	4
1. Информационная справка об образовательной организации.....	6
1.1 Общая информация об учреждении.....	6
1.2 Характеристика групповых ячеек.....	6
1.3 Музыкально - физкультурный зал.....	9
1.4 Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.....	9
1.5 Организация питания в саду.....	9
1.6 Территория ДООУ.....	10
2 Предметно-ориентированный анализ.....	12
2.1 Анализ контингента воспитанников.....	12
2.2 Анализ работы с родителями.....	13
2.3 Анализ педагогических кадров.....	18
2.4 Здоровьесбережение.....	20
2.5 Методическая литература и пособия.....	21
2.6 Социальное партнерство.....	21
Выводы:.....	23
Раздел II . Практический.....	25
Цель Программы развития:.....	25
Стратегическое планирование.....	25
Целевые показатели Программы развития.....	27
Финансовый план реализации программы развития.....	29
Управленческий контроль за реализацией программы.....	29
Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	29
Прогнозируемый результат программы развития к 2027 году.....	30
Приложение 1 к Программе развития.....	32

Раздел I Аналитический.

Пояснительная записка

Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает управление системой образования, определяет компетенцию и ответственность разных ветвей власти в образовании (гл. 12, ст.89, пп.1, 2); предоставляет возможность автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, использовать и совершенствовать методики образовательного процесса и образовательные технологии, определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение, образовательные технологии по реализуемым образовательным программам (гл. 3, ст.28, пп.1, 2).

Основываясь на положениях Закона Российской Федерации «Об образовании» коллектив МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №1» провел количественный и качественный анализ результатов своей деятельности в последние годы, пришел к осознанию необходимости определить стратегию развития дошкольного учреждения на предстоящий период, чтобы обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образования детей.

Цель разработки программы развития МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №1» – определить перспективу совершенствования образовательного процесса и обеспечить реализацию современных требований к повышению качества образования, успешность совместной деятельности всех участников целостного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении на основе включения в инновационную деятельность с учетом их потребностей и возможностей, требований социальной среды.

В своей деятельности МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №1» руководствуется Конституцией РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом РФ, другими федеральными законами, указами президента РФ, приказами Министерства образования и науки, решениями правительства РФ, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом и локальными актами Учреждения.

Программа развития МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №1» на 2022-2027 годы выступает непосредственным продолжением того, что было сделано и делается коллективом. Она опирается на достигнутый материально-технический, кадровый, интеллектуальный потенциал коллектива, учитывает социальный заказ общества и государства.

Как нормативная модель совместной деятельности всех участников педагогического процесса, разработанная программа развития определяет цель движения коллектива, роль каждого участника в нем, дает возможность корректировать по ходу движения действия, определяя промежуточные и конечные результаты.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №1». Координация и контроль возлагается на руководителя, заместителя заведующего по ВМР и педагогический совет учреждения.

Паспорт программы развития

Информация об учреждении	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Хомутовский детский сад №1»	
	Юридический адрес	Иркутская область, Иркутский район, с.Хомутово, ул. Кирова 12 «А»
	Телефон	8 (3952)696-146
	e-mail	Dohomut1@mail.ru
	Официальный сайт	http://homytovocad1.ucoz.ru/
	Ф.И.О. руководителя	Екатерина Борисовна Дрюкова-Филатова
	Учредитель	Управление образования администрации Иркутского муниципального образования
	Количество воспитанников	225 воспитанников
	Педагогический состав	17 человек
Разработчики программы	Заведующий МДОУ	Дрюкова-Филатова Е.Б.
	Заместитель заведующего по ВМР	Григорьева Ю.И
	Рабочая группа	Воспитатель Макарова С.Н. Воспитатель Хабалова И.И. Воспитатель Носкова Е.А. Воспитатель Игнатьева Т.Г. Воспитатель Мокрецова А.Н Воспитатель Артемьева М.И.
Название программы	Программа развития МДОУ ИРМО «Хомутовский	

		детский сад №1» на 2022-2027 г.г.
Миссия развития ДОУ		Поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах общения и деятельности.
Стратегическая цель развития ДОУ		Разработка и внедрение новой модели организации образовательного пространства дошкольного учреждения соответствующей интересам современных детей.
Задачи, реализуемые в контексте развития ДОУ		<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание сообщества единомышленников: педагогов-детей-родителей, как условие выявления и реализации образовательного запроса ребенка. 2. Создание новой модели РППС, способствующей проявлению детской инициативы и самостоятельности. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через привлечение к инновационной деятельности и внедрение современных образовательных технологий. 4. Повышение активности родителей и их роли в образовании детей дошкольного возраста.
Ожидаемые результаты реализации программы развития ДОУ		<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая модель организации образовательного пространства дошкольного учреждения соответствующая интересам современных детей, способствующая формированию мотивированной личности ребенка, способной в будущем: - быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве; - получать, использовать и создавать разнообразную информацию; - принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний и умений. 2. Овладение педагогическим персоналом новыми развивающими технологиями, направленными на индивидуализацию и позитивную социализацию детей. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и активно участвующих в инновационной деятельности. 4. Сотрудничество с родителями и их активное участие в организации и реализации образовательного процесса, создание атмосферы доверия и сотрудничества. 5. Среда ДОУ соответствует интересам и потребностям воспитанников и реализации образовательных задач, с учетом современных требований к организации РППС.
Риски реализации программы		<p>- смена педагогического коллектива, руководящего состава (профессиональное выгорание, низкий уровень знаний и мотивации молодых специалистов, приходящих в ДОУ);</p> <p>-риск не реализации идеи заложенной в программе развития, из-за не сформированной субъектной позиции у взрослых (педагогов, родителей).</p>
Сроки реализации программы		2022-2027 г.г.
Структура реализации		Программно-целевой метод реализации программы

1. Информационная справка об образовательной организации

Дошкольное образовательное учреждение – это сложная педагогическая система, представляющая собой многочисленные связи и зависимости составляющих ее элементов.

Основываясь на том, что в современных условиях происходит ускорение процессов старения знаний, технологий, возрастают темпы и масштабы их обновления, коллектив МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №1» осуществляет целенаправленное изменение, вносящее в его образовательную среду новые стабильные элементы (новые методы, методики, технологии, образовательные программы и т.п.).

Учитывая, что механизмы обновления в развитии связаны с его прогрессивной составляющей, в отличие от механизмов функционирования (простого повторения) и механизмов старения (устаревания), коллектив дошкольного учреждения провел проблемный анализ своей деятельности.

1.1 Общая информация об учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Хомутовский детский сад №1» - это отдельно стоящее здание, расположенное по адресу: Иркутская область, Иркутский район, с. Хомутово, ул. Кирова, 12 А. Участок огорожен, озеленен и оснащен прогулочными верандами. За каждой группой закреплен участок для прогулок. На участке растут деревья и кустарники, цветники, имеется огород.

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

1.2 Характеристика групповых ячеек.

В детском саду функционируют 6 групп:

№1 средняя группа «Капитошка»

№ старшая группа «Светлячки»

№ 3 подготовительная группа «Лучики»

№ 4 подготовительная группа «Звездочки»

№ 5 подготовительная группа «Фиксики»

№ 6 старшая группа «Медвежата»

Таблица №1 Анализ развивающей предметно-пространственной среды на основе шкал МКДО .

Выявленные проблемы развития учреждения	Характеристика выявленных проблем
Оценка РППС в дошкольном учреждении: вариативность, трансформируемость, полифункциональность	
Отдых и комфорт	<ul style="list-style-type: none">- в группах доступно не более одного места для уединения;- нет системы создания условий для занятия одного и более детей.
Обустройство пространства для игр и занятий искусством	<ul style="list-style-type: none">- недостаточно и не рассортированы по видам кубики и дополнительные материалы к ним;- реквизит для сюжетно-ролевых игр не в полном объеме подобран по темам и различным культурам;
Пространство оборудование для развития крупной моторики	<ul style="list-style-type: none">- не достаточно места для крупномоторных игр, подвижных игр в групповом помещении и др.помещениях ДОУ;
Книги и иллюстрации	<ul style="list-style-type: none">- не достаточно использование детской художественной литературы, журналов и энциклопедий
Природа/наука	<ul style="list-style-type: none">- не достаточно природных материалов;- нет приборов (пробирок, колбочек, микроскопов и тд.) для проведения экспериментирования;- не достаточно материалов для счета измерения, изучения формы, размера;- педагоги не активно включаются в использование видео или компьютера, для реализации детских запросов;- нет материалов, показывающих расовое, этническое и культурное разнообразие
Выводы: РППС ДОУ построена на основе представлений взрослых, педагоги не всегда учитывают мнение детей при обустройстве пространства в группе. И тем, что нет понимания педагогами необходимости каллоборации с педагогами в учреждении, в районе.	
Оценка взаимодействия взрослых и детей	
Правила поведения	<ul style="list-style-type: none">- педагоги не достаточно вовлекают детей в обсуждение решения конфликтов и проблем
Не принятие активной позиции ребенка	Связаны:

		<ul style="list-style-type: none"> - не все педагоги владеют способами субъект – субъектного взаимодействия; - с непониманием взрослыми интересов современных детей; - не достаточной компетентностью родителей в особенностях развития дошкольников; - смена педагогического коллектива, низкий уровень профессиональной подготовленности молодых специалистов
<p>Вывод: изменение позиции педагога произойдет тогда, когда он поймет, что интересно детям и найдет способ реализации их запросов и увидит результат совместной деятельности, что он принес радость и удовольствие всем участникам образовательного процесса.</p>		
<p>Анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей</p>		
Низкая включенность родителей		<ul style="list-style-type: none"> - неэффективные формы обратной связи; - неэффективные формы вовлечения в совместную деятельность; - нет эффективного механизма выявления запросов родителей;
Обесценивание в глазах родителей детской игры		<ul style="list-style-type: none"> - педагоги недостаточно показывают значимость игры для социализации детей и развития детей; - неэффективные формы просветительской работы педагогов
<p>Выводы: высветилась проблема непонимание родителями значимости дошкольного периода как уникального и самоценного периода детства, что обусловлено неэффективностью форм обратной связи и пониманием педагогами и родителями приоритетов дошкольного образования.</p>		

Проведенный в 2021-2022 году качественный анализ результатов внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении показал следующее: Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает реализацию ООП ДО, соответствует возрасту детей, материалы и игрушки в групповых помещениях находятся в свободном доступе, в группах созданы условия для обеспечения условий физического развития, охраны и укрепления здоровья, эмоционального благополучия и личностного развития детей, условия для развития игровой деятельности, познавательного и художественно-эстетического развития детей.

Все компоненты РППС обеспечивают возможность организации разных видов деятельности по интересам, потребностям, возможностям детей. На основе анализа РППС определено следующее: необходимо усилить работу по организации РППС по следующим показателям: трансформируемость, полифункциональность и вариативность. Провести семинары-практикумы для педагогов по организации среды с учетом интересов детей. В целом РППС в ДОУ преобразована с учетом доступности и безопасности. РППС в группах меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников и реализуемой педагогами программой. Учитывая, что современное образование, в том

числе и дошкольное, берет ориентир на индивидуализацию образования, педагоги ДОУ уделяют особое внимание созданию образовательной среды, способствующей проявлению детьми активности, инициативности, самостоятельности. В августе 2020 года на Установочном педагогическом совете педагогами было принято решение о внедрении в ДОУ Технологии эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой «Клубный час», так как самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. Поэтому актуально: разработать систему развивающего обучения детей, включающую методы индивидуализированного подхода, учитывающего потребности и интересы каждого ребенка, актуальное состояние его развития, зону ближайшего развития.

1.3 Музыкально - физкультурный зал

Музыкально-физкультурный зал, S=68,6 м² расположен на 1 этаже здания детского сада, в котором созданы необходимые условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации физкультурных и музыкальных занятий и мероприятий составлен график. В музыкально-физкультурном зале имеется оборудование и необходимый инвентарь для проведения музыкальных и занятий по физическому развитию.

1.4 Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В детском саду оборудован методический кабинет, в котором в свободном доступе находится методическая, художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Есть доступ к сети Интернет. В фонде методической литературы сада есть подписные издания: «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольник».

1.5 Организация питания в саду

Организация питания является важным разделом работы заведующей и медсестры. Осуществляется эта работа в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации», рядом нормативных документов: «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами», а также нормативными актами РФ и локальными актами. Перечисленными документами определены основные задачи

дошкольного образовательного учреждения по организации питания воспитанников, пребывающих 12 часов в детском саду с пятиразовым питанием (первым и вторым завтраками, обедом, полдником, ужином), согласно циклического десятидневного меню, утвержденного заведующим ДООУ – соблюдается оптимальный режим приема пищи и создаются благоприятные условия для организации питания и повышения его культуры.

Педагоги детского сада проводят занятия с воспитанниками, направленные на формирование осознанного отношения к своему здоровью. Занятия в детском саду проводятся в игровой, доступной форме и включают в себя игры, которые дают детям возможность получить некоторые элементарные сведения о своем организме, прислушаться к нему, задуматься над тем, что влияет на него, что такое культура питания, какие продукты полезны, как следует питаться, что вредно для здоровья, сотрудники детского сада, связанные с организацией питания прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста», в учреждении разработана и внедрена система ХАССП, информация о питании отражается на сайте образовательной организации в соответствии с требованием законодательства.

1.6 Территория ДООУ

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники и клумбы. Обеспеченность ДООУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории ДООУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей

среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

1.7 Педагогический состав

Обучение и воспитание дошкольников от трех до восьми лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДООУ.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Согласно штатному расписанию учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Функциональные обязанности сотрудники осуществляют в соответствии со своими должностными инструкциями. В учреждении функционирует 6 групп дошкольного возраста. Проектная наполняемость учреждения- 140 мест, фактическая- 225. Штатным расписанием предусмотрено 42,75 единиц работников учреждения, из них 15,75 педагогические:

Таблица № 2 «Количество штатных единиц педагогического персонала МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 1»»

№ п/п	Должность	Количество шт. ед.
	Музыкальный руководитель	1,5
	Воспитатели	12
	Инструктор по физической	0,75
	Учитель - логопед	1
	Педагог - психолог	0,5

В течение последних лет педагоги ДООУ активизировали деятельность по самообразованию; приняли новые ценности профессии - творческий подход к решению проблем воспитания и развития. Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДООУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. В 2021, 2022 году приобретено игровое оборудование, дидактические пособия. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена развивающая предметно-пространственная среда в группах.

2 Предметно-ориентированный анализ.

2.1 Анализ контингента воспитанников.

В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №1» поступают дети из села Хомутово и ближайших деревень (д. Куда, д. Талька, д. Позднякова). Одной из наших особенностей является территориальная, так как в последние годы много приезжих семей, село Хомутово стремительно разрастается, увеличивая численность населения в среднем на 1000 человек ежегодно. Таким образом нужно отметить, что контингент воспитанников очень разный, в связи с этим в детском саду на протяжении нескольких лет сохраняется большая очередность и напряженная обстановка.

Что бы понимать с каким контингентом мы имеем дело, мы постарались проанализировать такие показатели как: пол, возраст, особенности здоровья, посещаемость и семьи наших воспитанников.

Таблица № 3 «Распределение воспитанников МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №1» по возрасту и полу»

Общее количество воспитанников	Возраст, лет/доля										Пол	
	3		4		5		6		7 и старше		Жен	Муж
225	2	1%	4	20%	6	27%	10	48%	9	4%	120	105
			6		1		7					

Из данных таблицы № 2 видно, что в детском саду детей младшего возраста 1 %, среднего 20 %, старшего дошкольного возраста 79 %, таким образом, контингент воспитанников старшего дошкольного возраста представлен в большинстве. Мальчиков и девочек практически поровну.

Таблица № 4 «Доля воспитанников МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 1» имеющих особенности здоровья»

Общее количество воспитанников	Дети с особенностями здоровья					Освоение образовательной программы					
	Инвалиды чел./доля		Рекомендации ПМПК чел./доля			Осваивают на высоком уровне, чел./доля		Средний уровень освоения чел./доля		Осваивают плохо, чел./доля	
225	1	0,4	6		3	27	12	185	82	13	6

Анализируя данные таблицы № 3, можно сказать, что в детском саду детей с особенностями здоровья 3 %, такое количество не оказывает особого влияния на освоение образовательной программы и специфику педагогической деятельности. Исходя их

данных, можно уверенно говорить, что дети осваивают программу на среднем уровне, что дает возможность и перспективу для дальнейшей работы и совершенствования методов и подходов в образовательном процессе.

Таблица № 5 «Распределение воспитанников МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №1» по группам здоровья»

Общее количество воспитанников	Группа здоровья							
	I, чел./доля		II, чел./доля		III, чел./доля		IV, чел./доля	
225	63	28%	154	68%	8	4%	-	-

Согласно данным таблицы № 4 мы видим, что в детском саду 68 % воспитанников имеют II группу, это говорит о том, что наши воспитанники физически хорошо развиты. Учитывая это можно в полной мере осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Таблица № 6 «Посещение воспитанников МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №1 » за 2021 год»

Общее количество воспитанников	Посещение			Пропущено			
	Детодней по плану	Детодней по факту		По болезни		б/у	
225	53308	13098	25	6301	48	6688	51

Анализируя посещаемость воспитанников за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что данный показатель находится на среднем уровне, непосещения детей по болезни и без уважительной причины примерно равны. Работу по предупреждению пропусков и профилактике сезонных простудных заболеваний следует усилить. Данный показатель относится скорее к слабой стороне работы учреждения.

2.2 Анализ работы с родителями

Семья – важнейший социальный институт, фактор развития личности ребенка – дошкольника.

Социальный паспорт семей:

Таблица № 7 «Анализ семей воспитанников МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №1» по составу».

Общее количество семей	Семьи	Детей в семье

	Полные	Одна мама	Один папа	Бабушка, опекун, законный представитель	1	2	3 и более
225	202	22	-	1	34	121	70

Исходя из представленных данных в таблице № 6, можно сделать вывод, что наши воспитанники в большинстве случаев из полных семей.

Так же следует отметить, что количество семей с двумя детьми значительно выше в сравнении с семьями, в которых 1 ребенок и многодетными. Это говорит о том, что есть большой потенциал работы с родителями. В детском саду в целом неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации небольшое количество. Они не вызывают негативного отношения, не привлекают к себе внимания.

Таблица № 8 «Распределение родителей воспитанников МДОУ ИРМО Хомутовский детский сад № 1» по уровню образования».

Общее количество о семей	Образование мама							
	Общее среднее		Профессиональное (среднее специальное)		Высшее		Ученая степень	
224	20	9%	104	46%	100	45%	-	

Общее количество о семей	Образование папа							
	Общее среднее		Профессиональное (среднее специальное)		Высшее		Ученая степень	
202	59	29 %	114	56 %	49	24 %	-	

Об образовании родителей наших воспитанников можно сделать вывод исходя из представленных данных, что в большей степени это родители, имеющие профессиональное образование, папы имеют в 29 % среднее общее и 24 % высшее. Мамы воспитанников 46% имеют профессиональное образование и 45 % высшее. Таким образом, следует отметить, что в целом контингент родителей недостаточно образован. Необходимо повышать уровень компетенции родителей, в том числе и в области развития и образования детей.

Таблица № 9 «Распределение родителей воспитанников МДОУ ИРМО Хомутовский детский сад № 1» по возрасту».

Общее количество родителей	Возраст мамы							
	18-25 чел./доля		25-35 чел./доля		35-45 чел./доля		45-55	
224	8	4	121	54	95	42	-	

Общее количество родителей	Возраст папы							
	18-25 чел./доля		25-35 чел./доля		35-45 чел./доля		45-55 чел./доля	
202	6	3	93	46	83	41	20	10

Исходя, из данных таблицы можно сделать вывод о том, что родители наших воспитанников сравнительно молоды. В 2019-2020 учебном году 54 % мам находились в возрастной категории от 25-35 лет. Мамы в возрасте от 18-25 лет составляют небольшой процент (4%) и 42 % это мамы в возрасте 35-45 лет. Эти данные говорят нам о том, что в целом с данной возрастной категорией удобно работать, есть перспективы развития, использование новых форм работы с родителями. Люди до 35 более мобильные и современные. 46 % пап наших воспитанников имеют возраст 25-35 лет и 41 % 35-45 лет, что позволяет легко взаимодействовать в рамках образовательного процесса.

Таблица № 10 «Распределение родителей воспитанников МДОУ ИРМО Хомутовский детский сад № 1» по занятости».

Общее количество	Трудоустройство (мама)							
	Постоянное чел./доля		Временное чел./доля		Домохозяйка чел./доля		Официально не трудоустроена чел./доля	
224	164	73	3	1,3	45	20	13	6

Анализируя данную таблицу можно сделать вывод, что большая часть мам наших воспитанников трудоустроены. Что не дает возможности в полной мере привлекать их к образовательному процессу, в связи высокой степенью занятости. В общей сложности трудоустроены 73 %.

Общее количество	Трудоустройство (папа)							
	Постоянное чел./доля		Временное чел./доля		Безработный чел./доля		Не трудоустроен чел./доля	
202	169	84	4	2	2	1	27	13

Исходя из данных таблицы видно, что 84 % пап наших воспитанников заняты на различных рабочих местах. В связи с этим необходимо отметить, что привлечение их к образовательному процессу весьма затруднительно.

На основании изучения спроса родителей на образовательные услуги, с учетом их потребностей строится взаимодействие ДОУ и семей воспитанников, направленное на

приобщение членов семей к активному участию в жизни детского сада, в процессе воспитания и развития детей.

Деятельность ДООУ стала открытой для родителей; педагоги и специалисты значительно обогатили содержание, формы и методы работы с родителями с учетом степени их активности: для определения причин появления личностных и поведенческих отклонений у ребенка диагностируют взаимоотношение родителей и детей, проводят индивидуальное консультирование по вопросам развития ребенка, готовят рекомендации родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период, в подготовке к обучению в школе и пр. Сотрудничество с родителями, с семьями воспитанников направлено на достижение цели и задач воспитательно-образовательной работы ДООУ и в свою очередь осуществляется с целью обеспечить:

- создание для всех участников образовательного процесса единого здоровьесберегающего образовательного пространства;
- единство принципов и правил воспитания и обучения детей, требований к ребенку со стороны взрослых;
- компетентное разнонаправленное воздействие на целостную личность ребенка.

Для родителей регулярно проводятся анкетирования по разным направлениям, опросы об удовлетворенности качеством образовательных услуг. Позитивно воспринимают родители не только интерактивное общение при непосредственных встречах (родительских собраниях, мастер-классах, диспутах и т.д.), но и использование современных технологий – общение посредством электронной почты, смс - сообщений, социальных сетей и различных мессенджеров.

Родители воспитанников принимают участие в образовательной деятельности, с интересом выискивают новые сведения о предметах и явлениях окружающего мира.

В детском саду для родителей воспитанников проводятся консультации педагогами и узкими специалистами. Для родителей, чьи дети не посещают детский сад, работает «Консультативный пункт», так же с учетом развития технических возможностей и моды созданы группы профили в социальных сетях и популярных мессенджерах, где размещаются консультации, полезная информация, воспитатели и узкие специалисты могут оперативно ответить на возникающие вопросы.

Таблица № 11 «Участие родителей в мероприятиях МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №1» за 2021-2022 учебный год»

Всего мероприятий	Родительские собрания, кол-во.	Консультации, кол-во.	Мастер-классы, кол-во	Совместные выставки, кол-во	Участие родителей в мероприятиях, Кол-во	Помощь в проведении мероприятий Кол-во
125	14	60	0	5	28	18

Исходя, из данных таблицы № 10 можно сделать вывод, что родители принимают участие в мероприятиях, заинтересованы в качестве предоставляемых образовательных услуг. Следует отметить, что в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой Covid-19, мероприятия проходили в онлайн-режиме. В перспективе необходимо расширять границы взаимодействия и переходить на новый уровень.

Анализ образовательных запросов и образовательных ожиданий родителей.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Степень удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса определялся с помощью анкетирования.

В период с 15.12.2021г по 18.12.2021г проводилось анкетирование, 107 семей приняли в нем участие, получены следующие результаты:

- удовлетворенность качеством обучения (воспитания) в целом – 82,2%;
- удовлетворенность профессионализмом педагогических кадров – 77,6%;
- удовлетворенность степенью информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, доступ к сети интернет) – 54,2%;
- удовлетворенность комфортностью и безопасностью пребывания воспитанников в ДООУ – 75,7%;
- удовлетворенность качеством питания – 71%;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме – 55% (полностью удовлетворены); 45% - частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы.

Полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности из полученных данных можно сделать вывод, что большинство опрошенных родителей доверяют руководству и педагогическому коллективу.

**Таблица № 12 «Справочная информация о работе с родителями МДОУ ИРМО
«Хомутовский детский сад №1»»**

План работы с родителями		Выполнение плана			Повышение компетентности родителей	
Да	нет	Полностью	частично	Не выполнение	Да	нет
+			+		Да	

На основании проведенного анализа можно сделать выводы о том, что работа с родителями представлена практически в полном объеме, и скорее относится к сильной стороне работы детского сада, но вместе с тем необходимо совершенствовать работу в данном направлении, менять подходы и повышать компетентность педагогов и родителей. Применять новые, современные формы работы с родителями.

2.3 Анализ педагогических кадров

Педагогические кадры в образовательной организации это одно из основных составляющих работы организации. Их стабильность, компетентность, уровень квалификации и возраст, во многом определяют стратегию развития и потенциал образовательной организации. В МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 1» большое внимание уделяется повышению квалификации педагогического персонала, повышению компетентности и самообразованию. Педагоги систематически принимают участие в районных ассоциациях по областям развития, конкурсах, семинарах, мастер-классах.

Согласно годовому плану, педагогическому составу рекомендовано в течении года прослушать курс вебинаров по различным темам. Педагоги практикуют совместное взаимообучение, т.е. в форме докладов, мероприятий мастер-классов учатся все и каждый по очереди учит всех, коллектив обучает каждого педагога, выбирая темы по интересам.

Таблица № 13 «Распределение педагогических кадров по уровню образования и квалификации 2020-2021 учебный год»

Наименование показателя	Образование	К/К	Повышение квалификации	Участие в мероприятиях
Высшее	8			
Среднее профессиональное	9			
1 категория		3		
Профессиональная Переподготовка			1	
Курсы			16	
Семинары				9

Конкурсы					3
В т.ч. призовые места					1
Вебинары					7
Научно-практические конференции					2
Онлайн-фестивали, Региональные школы					10

Исходя из данных таблицы № 12 Педагогический коллектив детского сада в основном молодой, инициативный и творческий. В ДОУ работают 17 педагогов, из них высшее педагогическое образование имеют 8 человек (47 %), 9 (53%) человек среднее профессиональное образование из них 6 (35%) педагогическое.

Таблица № 14 «Распределение педагогических кадров по возрасту и стажу»

Наименование показателя	Численность педагогических работников	20-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	50 и более
Возраст	17	1	4	6	3	1	1	2
		менее 1 года	1-3	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
Стаж педагогический	17	3	2	0	3	4	4	2

Анализ кадрового состава педагогов за 2021 – 2022 учебный год показывает, что с педагогами проводится системная методическая работа, педагоги проходят курсовую подготовку, аттестуются. Профессионализм педагогов качественно растет.

Выявлены проблемы и затруднения:

- нет педагогов с высшей категорией;
- маленький процент педагогов с 1 кк;
- происходит обновление педагогического коллектива;
- у педагогов есть затруднения в анализе собственной деятельности;
- не все педагоги владеют ИКТ- технологиями.

2.4 Здоровьесбережение

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. За детским садом на договорной основе закреплена медицинская сестра на 1 ставку. В ДООУ налажены взаимоотношения с поликлиникой, которая обеспечивает профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДООУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические прививки).

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

В детском саду проводится работа по пропаганде здорового образа жизни, повышению культуры оздоровления. Инструктор по физической культуре работает совместно с медицинской сестрой, анализирует группы здоровья воспитанников и сопутствующие заболевания, занятия проводит с их учетом, проводит консультации для родителей и педагогов, практикует гимнастику после пробуждения. В детском саду ежегодно проводятся дни здоровья, тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с детьми и родителями, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, оздоровительно-игровые часы. Дополнительные образовательные услуги по направлению хореография.

Работа с родителями:

Работа с родителями проводится в нескольких направлениях. Совместные мероприятия, эстафеты, спартакиады и оказывается консультативная помощь, работает консультативный пункт, так же подготовлены консультации и размещены в приемных помещениях в каждой группе, на сайте образовательной организации, оформлены тематические стенды, проводятся открытые занятия, дни здоровья, участие инструктора по физической культуре на родительских собраниях.

Работа с сотрудниками ДООУ:

Повышение компетентности педагогов по вопросам здорового образа жизни и сохранения здоровья. Прохождение ежегодных курсов по оказанию первой помощи, обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста», освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН. При организации образовательного

процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

2.5 Методическая литература и пособия

В детском саду функционирует методический кабинет в свободном доступе с подключением к сети Интернет. Книжный фонд детского сада условно можно разделить:

- методическую и справочную литературу;
- наглядный материал и дидактические пособия;
- художественную литературу;

Ежегодно фонд методической литературы пополняется наглядным материалом и дидактическими пособиями за счет средств субвенции.

2.6 Социальное партнерство.

Развитие социального партнёрства в его различных формах - важная составная часть образовательного процесса, результатом которой являются позитивные эффекты для всех заинтересованных участников. В деятельности МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №1» прослеживается пересечение интересов самых разных гражданских институтов и частных лиц: предприятий, общественных организаций, культурных учреждений.

На протяжении многих лет социальными партнёрами МДОУ являются «Хомутовская СОШ №1», МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 2», ОГБУЗ ЦРБ «Иркутская районная больница», Центральная Хомутовская библиотека, социальный отдел администрации Хомутовского муниципального образования, военно-учетный стол администрации Хомутовского муниципального образования, дом культуры, музыкальная школа, ГИБДД, Пожарная часть 105, а также негосударственные организации и частные лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность.

Существуют планы совместной деятельности, но не налажена система отслеживания качества проводимой работы. Данная деятельность предполагает участие дошкольного учреждения в реализации различных проектов.

Вывод: ДОУ имеет положительный опыт организации социального партнерства. В перспективе мы планируем расширить возможности социального партнерства учреждения

Выводы:

На основании подробного полного всестороннего анализа МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 1» определены сильные и слабые стороны (SWOT-анализ) учреждения и обобщены в таблицу.

**Таблица № 15 «Сильные и слабые стороны учреждения.
Перспективы развития МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад № 1»
на 2021 -2024 года»**

№ п/п	Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы
	Административный аппарат		
-	Сильный административный аппарат (молодые, образованные, работоспособные с высоким потенциалом).		- Систематическое повышение квалификации и компетентности. - Самообразование
	Контингент		
-	Распределение по полу и возрасту;	Посещаемость составляет 25 %	Усиление мер по предупреждению пропуск по неуважительным причинам.
-	В детском саду детей с 1 и 2- группой здоровья значительно больше, чем 3 и 4;	результаты педагогической диагностики в области «социально-коммуникативное развитие» показали средний уровень освоения основной образовательной программы	Внедрение технологии эффективной социализации дошкольников в ДОУ (Клубный час, Развивающее общение, Круг рефлексии, Ситуация месяца, Социальные акции, Дети волонтеры)
-	Дети в основном из полных семей;	Образование родителей и уровень компетенции находится на среднем уровне. Более 50 % родителей имеют профессиональное образование;	Развивающее общение, Круг рефлексии, Ситуация месяца, Социальные акции, Дети волонтеры)
-	Семьи в большинстве случаев имеют 2 ребенка;	Образование родителей и уровень компетенции находится на среднем уровне. Более 50 % родителей имеют профессиональное образование;	Ситуация месяца, Социальные акции, Дети волонтеры)
-	Возраст родителей наших воспитанников в основном 25-35 лет;	Образование родителей и уровень компетенции находится на среднем уровне. Более 50 % родителей имеют профессиональное образование;	Социальные акции, Дети волонтеры)
-	работа с родителями представлена в полном объеме. Есть необходимость перехода на новый качественный уровень;	Высокая занятость родителей на работе.	повышение компетентности родителей.
	Работа с родителями		
-	Работа с родителями ведется активно, в разных формах.	низкая заинтересованность родителей в образовательном процессе.	Популяризация дошкольного детства как важного этапа в жизни ребенка, привлечение родителей к проблемам детства, по средствам совместных мероприятий, акций,
-	Эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса в совместной проектной	- разное понимание приоритетов современного дошкольного образования у педагогов и родителей;	
		- не эффективные формы	

	деятельности по темам проектно-тематического планирования	обратной связи	профилактической работы. Разработка и внедрение эффективного механизма выявления запроса у родителей
3.	Педагогические кадры		
	<ul style="list-style-type: none"> - Молодой педагогический состав; - В коллективе есть начинающие воспитатели и уже опытные. - сильная кадровая политика; 	<p>Низкая заинтересованность педагогов в самообразовании, повышении квалификации- низкая инициативность</p> <p>небольшое количество педагогов имеют квалификационную категорию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повысить мотивацию к самообразованию и повышению квалификации. - повышать компетентность педагогического состава. - провести анализ портфолио педагогических работников для дальнейшей рекомендации на прохождение процедуры аттестации.
	Оценка существующей модели образовательного пространства ДОУ		
	<ul style="list-style-type: none"> - В ДОУ есть обобщённый опыт по преобразованию среды в соответствии с ФГОС ДО применением шкал МКДО -Заместитель заведующего по ВМР является экспертом по апробации шкал МКДО 	<ul style="list-style-type: none"> - 40% воспитателей не видят возможностей преобразования и не понимают, как при этом учесть мнение детей; - родители недостаточно информированы по этому вопросу 	<ul style="list-style-type: none"> - каллоборация с другими педагогическими работниками детских садов Иркутского района; - применение шкал МКДО при оценке среды - повышение уровня самостоятельности, инициативности детей дошкольного возраста; - овладение педагогами методами и приемами педагогики поддержки; - реализация тематических проектов групп;
4.	Взаимодействие с социумом		
	<ul style="list-style-type: none"> - Широко представлено 	<p>Нет структуры, анализа работы по освоению планов взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимо разработать новые планы работы и мероприятия; - Систематизировать работу;

			<ul style="list-style-type: none"> – Обновить соглашения; – ежегодно проводить анализ освоения плана и результатов.
--	--	--	---

Выявление сильных и слабых сторон существующего состояния развития учреждения, определение возможностей и угроз на основе глубокого анализа потенциала развития учреждения позволяет нам определить реальные цели и задачи.

Раздел II . Практический.

Цель Программы развития:

Разработка и внедрение новой модели организации образовательного пространства дошкольного учреждения соответствующей интересам современных детей и обеспечивающего разностороннее развитие личности ребенка.

Задачи

- Создание сообщества единомышленников: педагогов-детей-родителей, как условие выявления и реализации образовательного запроса ребенка;
- Создание новой модели РППС, способствующей проявлению и поддержке детской инициативы и самостоятельности;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через привлечение к инновационной деятельности и внедрение современных образовательных технологий;

Актуальность данной программы заключается в том, что в современном образовании основной упор делается на ребенка. Ребенок, это ключевая фигура в образовании и удовлетворение его потребностей имеет важное значение.

Реализация Программы Развития позволит внедрить новую модель организации образовательного пространства дошкольного учреждения, соответствующую интересам современных детей и современным требованиям к реализации образования.

Стратегическое планирование

Для достижения поставленных целей и задач необходимо определить главные приоритетные направления, ответственных, сроки реализации и контрольные мероприятия.

Вместе с решением основной задачи, необходимо учесть и слабые стороны образовательной организации, взять их во внимание при составлении плана мероприятий.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно – правовое:

разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогических работников, родительского самоуправления;

2. Программно – методическое:

формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественную организацию образовательного процесса.

3. Информационное:

информирование коллектива, родителей, воспитанников о характере преобразований в ДООУ.

4. Мотивационное:

совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности педагогических работников (через формы материального и морального поощрения);

5. Кадровое:

обучение на курсах педагогических работников, работающих в условиях инновационного режима;

подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

6. Материально – техническое:

привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу;

провести ремонт отопительной системы здания детского сада;

обновление интерьера групповых;

7. Финансовое:

– федеральный бюджет и дополнительные привлечённые средства.

Направление 1. Создание сообщества единомышленников: педагогов-детей-родителей, как условие выявления и реализации образовательного запроса ребенка.

Задачи:

1. Взаимодействие ДООУ и родителей по обеспечению условий для реализации образовательного запроса ребенка (совместное проектирование образовательных событий).

2. Разработка эффективного механизма выявления запросов родителей.

3. Выстраивание взаимодействия с родителями по ранней профориентации детей.

Направление 2. Создание новой модели РППС, способствующей проявлению детской инициативы и самостоятельности

Задачи:

1. Совместное проектирование образовательной среды всеми участниками образовательного процесса.

2. Создание условий для проявления детского творчества в самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми.

Направление 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через привлечение к инновационной деятельности и внедрение современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Создание условий для развития профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств педагогов МДОУ.

2. Создание условий для осуществления непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, организация методического сопровождения по теоретическому и практическому освоению образовательных технологий.

Целевые показатели Программы развития МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №1»

Направления деятельности	Ответственные	Сроки реализации	Наименование показателя, ед.изм.	Динамика реализации, плановые показатели	Динамика реализации, фактические показатели	Вклад в итог, факт, %	
Направление 1. Создание сообщества единомышленников: педагогов-детей-родителей, как условие выявления и реализации образовательного запроса ребенка.							
Работа с родителями	Заместитель заведующего по ВМР	2022-2023	Доля родителей, охваченных деловыми играми, % от общего количества семей	225	225	0	
		2023-2024		225	225	0	
		2024-2025		225	225	0	
		2025-2026		225	225	0	
		2026-2027		225	225	0	
Итого по подразделу:							
Выявление запросов родителей	Заместитель заведующего по ВМР	2022-2023	Доля семей, прошедших Анкетирование, % от общего количества семей	225	225	0	
		2023-2024		225	225	0	
		2024-2025		225	225	0	
		2025-2026		225	225	0	
		2026-2027		225	225	0	
Итого по подразделу:							
Разработка и реализация совместных проектов	Заместитель по ВМР, Воспитатели всех возрастных групп	2022-2023	Доля семей, принявших участие в проектах, % от общего количества семей	225	225	0	
		2023-2024		225	225	0	
		2024-2025		225	225	0	
		2025-2026		225	225	0	
		2026-2027		225	225	0	
Итого по подразделу:							
Оценка качества образования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	2022-2023	Доля семей, прошедших Анкетирование, % от общего количества семей	225	225	0	
		2023-2024		225	225	0	
		2024-2025		225	225	0	
		2025-2026		225	225	0	
		2026-2027		225	225	0	
Итого по подразделу:							
Имидж образовательного учреждения	Руководитель, заведующего по ВМР	2022-2023	Доля участия родителей в имиджевых мероприятиях, % от общего количества семей	225	225	0	
		2023-2024		225	225	0	
		2024-2025		225	225	0	
		2025-2026		225	225	0	
		2026-2027		225	225	0	
Итого по подразделу:							
Инновационная деятельность в работе с родителями	Руководитель, заведующего по ВМР	2022-2023	Доля педагогических работников, использующих современные технологии в работе с родителями, % от общего числа педагогических работников	16	16	0	
		2023-2024		16	16	0	
		2024-2025		16	16	0	
		2025-2026		16	16	0	
		2026-2027		16	16	0	
Итого по подразделу:							
				80	75,0	80	0,0

Направление 2. Создание новой модели РППС, способствующей проявлению детской инициативы и самостоятельности														
Реализация проектов групп	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027					Доля реализации проекта по оценке среды, % от общего числа групп							
		6	1	16,7	6	0,0	6	1	16,7	6	0,0			
Итого по подразделу:														
Оснащение РППС	Руководитель	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	225000	150000	66,7	225000	0	0,0	0	0,0
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027		225000	150000	66,7	225000	0	0,0	0	0,0
		2024-2025	2025-2026	2026-2027			225000	150000	66,7	225000	0	0,0	0	0,0
		2025-2026	2026-2027				225000	150000	66,7	225000	0	0,0	0	0,0
		2026-2027					1125000	750000	66,7	1125000	0	0,0	0	0,0
Итого по подразделу:														
Методическое сопровождение	Заведующего по ВМР	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	16	16	100,0	16	0	0,0	0	0,0
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027		16	16	100,0	16	0	0,0	0	0,0
		2024-2025	2025-2026	2026-2027			16	16	100,0	16	0	0,0	0	0,0
		2025-2026	2026-2027				16	16	100,0	16	0	0,0	0	0,0
		2026-2027					80	80	100,0	80	0	0,0	0	0,0
Итого по подразделу:														
Вовлечение воспитанников	Воспитатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	225	25	11,1	225	0	0,0	0	0,0
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027		225	25	11,1	225	0	0,0	0	0,0
		2024-2025	2025-2026	2026-2027			225	25	11,1	225	0	0,0	0	0,0
		2025-2026	2026-2027				225	25	11,1	225	0	0,0	0	0,0
		2026-2027					1125	125	11,1	1125	0	0,0	0	0,0
Итого по подразделу:														
Направление 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через привлечение к инновационной деятельности и внедрение современных образовательных технологий.														
Система повышения квалификации	Заместитель заведующего по ВМР	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027					Доля педагогических работников прошедших КПК, % общего количества педагогических работников							
		16	16	100,0	16	0	0,0	16	16	100,0	16	0	0,0	
Итого по подразделу:														
Самообразование	Заместитель заведующего по ВМР	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	16	1	6,3	16	0	0,0	0	0,0
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027		16	2	12,5	16	0	0,0	0	0,0
		2024-2025	2025-2026	2026-2027			16	3	18,8	16	0	0,0	0	0,0
		2025-2026	2026-2027				16	4	25,0	16	0	0,0	0	0,0
		2026-2027					80	80	100,0	80	0	0,0	0	0,0
Итого по подразделу:														
Конкурсы профессионального мастерства	Руководитель, заведующего по ВМР	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	16	1	6,3	16	0	0,0	0	0,0
		2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027		16	1	6,3	16	0	0,0	0	0,0
		2024-2025	2025-2026	2026-2027			16	1	6,3	16	0	0,0	0	0,0
		2025-2026	2026-2027				16	1	6,3	16	0	0,0	0	0,0
		2026-2027					80	5	6,3	80	0	0,0	0	0,0
Итого по подразделу:														

Аттестация педагогических работников на присвоение I КК и ВКК	Руководитель, заведующего по ВМР	2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027					Доля педагогических работников аттестованных на I КК и ВКК, % от общего количества педагогических работников	16	2	12,5	16	0	0,0	0
		16	2	12,5	16	0								
Итого по подразделу:														
Инновационная деятельность, внедрение современных технологий	Творческая группа	2022-2023	1	100,0	1	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0	
		2023-2024	2	100,0	2	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0	
		2024-2025	2	100,0	2	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0	
		2025-2026	3	100,0	3	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0	
		2026-2027	3	100,0	3	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0	
Итого по подразделу:														
Трансляция педагогического опыта.	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты	2022-2023	3	100,0	3	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0	
		2023-2024	16	31,3	16	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0	
		2024-2025	16	31,3	16	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0	
		2025-2026	16	31,3	16	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0	
		2026-2027	16	31,3	16	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0	
Итого по подразделу:														
Повышение уровня образования педагогических кадров	Заместитель заведующего по ВМР	2022-2023	80	31,3	80	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0	
		2023-2024	16	6,3	16	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0	
		2024-2025												
		2025-2026												
		2026-2027	16	6,3	16	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0	0
Итого по подразделу:														
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:														
		16	2	12,5	16	0	0,0	0	0,0	0	0	0	0	

Динамика реализации программы развития МДОУ ИРМО «Хомутовский детский сад №1» на 2022-2027	2022-2023	0
	2023-2024	0
	2024-2025	0
	2025-2026	0
	2026-2027	0

Финансовый план реализации программы развития

№	Наименование	Количество	Сумма	Источники финансирования
1	Ноутбук	3	150000,00	субвенция
2	Строительные, лакокрасочные, вспомогательные материалы для организации РППС	-	350000,00	Бюджет Иркутского района
3	Элементы РППС (шторы, кулисы, костюмы, многоуровневость и т.д.)	-	200000,00	Добровольные пожертвования
4	Обеспечение доступа к интернету в группах	6	123426,00	субвенция
5	Установка видеонаблюдения в группах	6	60000,00	Бюджет иркутского района

Управленческий контроль за реализацией программы

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация детского сада оставляет за собой и Педагогическим советом. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- ежегодный анализ хода выполнения плана по реализации Программы и внесение предложений, корректировок на педагогическом совете по его освоению;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального, предупредительного и оперативного контроля за деятельностью участников программы согласно годового плана.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

На результат программы развития образовательной организации могут повлиять следующие факторы:

- смена педагогического коллектива (профессиональное выгорание, низкий уровень молодых специалистов, приходящих в ДОУ);
- риск – не реализация идеи заложенной в программе развития, из-за не сформированной субъектной позиции у взрослых (педагогов, родителей);
- недостаточное финансирование;
- нежелание родителей участвовать в образовательном процессе.

Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	

Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы ДООУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства ДООУ с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ273 и конкретных нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
Организационно управленческие риски	
Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства ДООУ.	Разъяснительная работа по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.

Прогнозируемый результат программы развития к 2027 году.

В ходе реализации Программы развития решаются поставленные задачи, повышается качество предоставляемой услуги. Предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание РППС в группах и на территории МДОУ в соответствии с образовательными областями образовательной программы МДОУ, проектами групп и технологией эффективной социализации Н.П.Гришаевой;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;

- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание благоприятной образовательной среды, повышение качества образования и имиджа МДОУ.

**План мероприятий реализации Программы развития
на 2022-2027 г.г.**

Направления деятельности	Ответственные	Сроки	Конечный результат
Направление 1. Создание сообщества единомышленников: педагогов-детей-родителей, как условие выявления и реализации образовательного запроса ребенка.			
Система повышения квалификации и самообразования по программам «Современные методы организации работы с родителями»	Заместитель заведующего по ВМР	2022-2023	16 человек
		2023-2024	16 человек
		2024-2025	16 человек
		2025-2026	16 человек
		2026-2027	16 человек
Работа с родителями	Заместитель заведующего по ВМР	2022-2023	Разработка деловой игры «Детский сад для детей»
		2023-2024	Проведение деловой игры «Детский сад для детей»
		2024-2025	Проведение деловой игры «Детский сад для детей»
		2025-2026	Проведение деловой игры «Детский сад для детей»
		2026-2027	Проведение деловой игры «Детский сад для детей»
Выявление запросов родителей	Заместитель заведующего по ВМР	2022-2023	Анкетирование родителей
		2023-2024	
		2024-2025	
		2025-2026	
		2026-2027	
Разработка и реализация проектов	Воспитатели всех возрастных групп	Апрель 2025	Представить 1 готовый проект по изменению среды, разработанный совместно с родителями «Современные профессии в сюжетно-ролевой игре»
	Воспитатели всех возрастных групп	Апрель 2025	Представить 1 проект по ранней профориентации, разработанный совместно с

			родителями «Мамы всякие нужны, папы всякие важны» - профессии родителей
	Заместитель по ВМР педагог-психолог	Ежегодно ноябрь	1 Коммуникативная игра «Учимся сотрудничать» для педагогического персонала
Оценка качества образования	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели	2022-2023	Анкетирование родителей по удовлетворенности оказываемых услуг
		2023-2024	
		2024-2025	
		2025-2026	
		2026-2027	
Имидж образовательного учреждения	Воспитатели, Музыкальные руководители, родители	Апрель 2023	Совместная театральная постановка детей родителей и воспитателей
		апрель 2024	День открытых дверей
		апрель 2025	Битва хоров с участием детей родителей и педагогов
		апрель 2026	Совместное участие в конкурсе «Песни, опаленные войной»
		апрель 2027	Совместный выезд на экскурсионное мероприятие
Инновационная деятельность	Педагогический	2023-2024	Изучение технологии, составление плана мероприятий по реализации ТРИЗ
		2024-2025	1 совместная игра с родителями
		2025-2026	1 совместная игра с родителями
		2026-2027	1 совместная игра с родителями
Направления деятельности	Ответственные	Сроки	Конечный результат
Направление 2. Создание новой модели РППС, способствующей проявлению детской инициативы и самостоятельности			
Формирование РППС в соответствии с современными	Заместитель заведующего по ВМР,	Январь 2023	Определить потребность в материалах для
		Январь 2024	
		Январь 2025	

требованиями	воспитатели	Январь 2026	оснащения РППС совместно с родителями и детьми.	
		Январь 2027		
		Марта 2023		
		Марта 2024		Заключение МК на приобретение материалов и оборудования для организации образовательного процесса и РППС
		Марта 2025		
		Марта 2026		
		марта 2027		
		Ноябрь 2023		
		Ноябрь 2024		
		Ноябрь 2025		
		Ноябрь 2026		
		Ноябрь 2027		
		Апрель 2023		Актуализация паспорта групп (пополнение РППС)
		Апрель 2024		
		Апрель 2025		
		Апрель 2026		
		Апрель 2027		
		Апрель 2023		Проведение интервью с воспитанниками на тему «Дети модераторы, эксперты пространства» во всех группах
		Октябрь 2023		
		Апрель 2024		
		Октябрь 2024		
		Апрель 2025		
		Октябрь 2025		
		Апрель 2026		
		Октябрь 2026		проведение текущего ремонта с учетом запроса воспитанников
		Апрель 2027		
		Июнь-август 2023		
		Июнь-август 2024		
		Июнь-август 2025		
		Июнь-август 2026		
		Июнь-август 2027		
		Направления деятельности		Ответственные
Направление 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через привлечение к инновационной деятельности и внедрение современных образовательных технологий.				
Повышение квалификации педагогического персонала	Заместитель заведующего по ВМР	2022-2023	Курсы, семинары, стажировочные сессии и т.д	
		2023-2024		
		2024-2025		
		2025-2026		
		2026-2027		
Самообразование	Заместитель заведующего	2022-2023	Представление опыта работы (разные формы)	
		2023-2024		

	по ВМР	2024-2025	
		2025-2026	
		2026-2027	
Конкурсы профессионального мастерства	Творческая группа	2022-2023	Конкурс «Новая волна»
		2023-2024	Конкурс «Воспитатель года» (воспитатель)
		2024-2025	Конкурс профессионального мастерства для учителей-логопедов
		2025-2026	Конкурс профессионального мастерства инструкторов по физической культуре
		2026-2027	Конкурс профессионального мастерства для педагогов-психологов
Аттестация педагогических работников на присвоение 1 КК и Высшей КК		2022-2023	Прохождение процедуры аттестации воспитателя Самохваловой И.В. инструктора по физической культуре Верхотуровой Е.С. на присвоение 1КК
		2023-2024	Прохождение процедуры аттестации воспитателя Алексеевой В.Д. Алексева Ю.П. на присвоение 1КК
		2024-2025	Прохождение процедуры аттестации воспитателя Фомичевой Ю.С., Хабаловой И.И. на присвоение 1КК
		2025-2026	Прохождение процедуры аттестации воспитателя Козловой Е.Д., Артемьевой М.И. на присвоение 1КК На присвоение ВКК воспитателя Носковой Е.А., педагога психолога Михайленко О.Н.
		2026-2027	Прохождение процедуры аттестации воспитателя Макаровой С.Н., Ленартович И.Л., Кузьмина В.С., учителя логопеда Собиграй Т.Н., на присвоение 1КК
Инновационная деятельность, внедрение современных технологий	Творческая группа	2022-2023	Внедрение и использование в работе технологии «Эффективной социализации дошкольников» Н.П.Гришаевой Инновационная площадка по программе «Вдохновение»
		2023-2024	Внедрение технологии ТРИЗ (автор Генрих Саулович Альтшуллер) и использование в

			работе.
			Инновационная площадка по программе «Вдохновение»
		2024-2025	Внедрение технологии обучение на основе движения под редакцией А.В. Бояринцевой
		2025-2026	Инновационная площадка по программе «Вдохновение»
			Совершенствование внедряемых технологий
		2026-2027	Промежуточные итоги по результатам внедрения образовательных технологий
Трансляция педагогического опыта.	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты	2022-2023	Выступления на муниципальных ассоциациях по физическому развитию, социально-коммуникативному и речевому, художественно-эстетическому и познавательному развитию
			Выступление на методической неделе
		2023-2024	Выступления на муниципальных ассоциациях по физическому развитию, социально-коммуникативному и речевому, художественно-эстетическому и познавательному развитию
			Выступление на методической неделе
		2024-2025	Выступления на муниципальных ассоциациях по физическому развитию, социально-коммуникативному и речевому, художественно-эстетическому и познавательному развитию
			Выступление на методической неделе
		2025-2026	Выступления на муниципальных ассоциациях по физическому развитию, социально-коммуникативному и речевому, художественно-эстетическому и познавательному развитию
			Выступление на методической неделе
		2026-2027	Выступления на муниципальных ассоциациях по

			<p>физическому развитию, социально-коммуникативному и речевому, художественно-эстетическому и познавательному развитию</p> <p>Выступление на методической неделе</p> <p>Представление педагогической практики на уровне муниципалитета</p>
Повышение уровня образования педагогических кадров	Заместитель заведующего по ВМР	2025	Получение высшего образования Бацура Н.Н.
		2028	Получение высшего образования Алексева В.Д.